



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DEL MOLISE**

ANNO
ACCADEMICO
2017/18

**DIPARTIMENTO DI
SCIENZE UMANISTICHE,
SOCIALI E DELLA FORMAZIONE**

**LAUREA MAGISTRALE
A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA
FORMAZIONE PRIMARIA**

**CLASSE LM-85BIS
CORSO A NUMERO PROGRAMMATO**



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DEL MOLISE

Indice

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE SOCIALI E DELLA FORMAZIONE	2
CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA.....	5
Organizzazione.....	12
Piano di studi.....	15
Prova finale.....	16

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE SOCIALI E DELLA FORMAZIONE

Denominazione: Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione

Indirizzo sede di Campobasso: II Edificio Polifunzionale - Via De Sanctis, s.n.c. - 86100 Campobasso

Sito web: www.unimol.it – Dipartimenti – Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione

Il Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione dell'Università degli Studi del Molise è stato istituito il 1° maggio 2012 raccogliendo l'eredità della Facoltà di Scienze Umane e Sociali e del Centro "Colozza" nell'ambito dei quali, negli anni precedenti, erano nati vari corsi di Laurea (Scienze della formazione primaria, Scienze della comunicazione e Scienze dei Beni culturali e ambientali). Negli anni, la Facoltà di Scienze Umane e Sociali aveva sviluppato e consolidato la sua offerta formativa dando vita al Corso di Laurea in Lettere e a due Lauree specialistiche (Scienze della comunicazione sociale e istituzionale e Scienze dei beni archeologici ed artistici) nelle sedi regionali di Campobasso e Isernia.

L'offerta formativa del Dipartimento si articola attualmente in corsi di laurea triennali, magistrali e quinquennali a ciclo unico, sulla base della normativa definita nel D.M. n. 270 del 2004.

I corsi di studio attivi sono i seguenti:

Corsi di Laurea (tre anni):

- Scienze della comunicazione (classe L20) con sede a Campobasso
- Lettere e beni culturali (classi L1 e L10) corso interclasse con sede a Campobasso

Corsi di Laurea Magistrale (due anni):

- Letteratura e Storia dell'arte (classi LM-14 e LM-89) corso interclasse con sede a Campobasso

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (cinque anni):

- Scienze della formazione primaria (ciclo unico classe LM-85 bis) con sede a Campobasso.

Le attività di ciascuna struttura didattica sono disciplinate da un apposito Regolamento Didattico approvato dal Senato Accademico, su proposta dei rispettivi Consigli di Corso di Studio e su delibera del Consiglio di Dipartimento.

Per lo svolgimento delle attività didattiche il Dipartimento dispone di aule multimediali, aule informatiche, di laboratori linguistici, nonché di idonei spazi dedicati allo studio individuale.

Le aule a disposizione per le attività didattiche sono:

Sede di Campobasso: 2° Edificio Polifunzionale

Denominazione - Posti

Aula Dewey – "N" (primo piano)	80 (utilizzata da SFP)
Aula Euclide – "P" (primo piano)	80 (utilizzata da SFP)
Aula Tacito – "E" (secondo piano)	48
Aula Madre Teresa – "Q" (secondo piano)	80 (utilizzata da SFP)
Aula Cartesio – "R" (secondo piano)	80
Aula Fedro - "A" (primo piano)	40
Aula Keplero - "B" (primo piano)	48
Aula Montessori - "C" (secondo piano)	74
Aula Rodari - "D" (secondo piano)	52
Aula Leopardi - "H" (secondo piano)	88 (utilizzata da SFP)
Aula ex-Multimediale (piano terra)	90 (utilizzata da SFP)

Sede di Campobasso: 1° Edificio Polifunzionale

Denominazione - Posti

Aula Kelsen – "180 posti" (piano terra)	180
---	-----

Sono Organi del Dipartimento:

il Direttore Prof. Enzo Di Nuoscio: dinuoscio@unimol.it

il Consiglio:

il Direttore (Prof. Enzo Di Nuoscio: dinuoscio@unimol.it)

Prof.ssa Alaggio Rosanna
Prof. Antinori Aloisio
Prof. Barausse Alberto
Sig.na Barone Giulia (rappr. Studenti)
Prof. Bellini Pier Paolo
Prof. Bindi Letizia
Prof. Bruni Filippo
Prof. Canova Lorenzo
Prof. Carli Alberto
Prof. ssa Carrara Eliana
Prof. Catalano Agostino
Prof.ssa Ciliberto Fulvia Maria
Prof. Cobetto Ghiggia Pietro
Prof. Costa Gabriele
Prof. Costa Vincenzo
Prof.ssa Cozzolino Marilena
Prof.ssa Cuozzo Mariassunta
Prof.ssa D'Alfonso Francesca
Prof. Ebanista Carlo
Prof. Falletta Pietro
Prof. Felice Flavio
Prof. Ferrucci Fabio
Prof.ssa Fiorentino Giuliana
Prof. Germano Ivo Stefano
Prof. Gervasoni Marco Angelo
Prof. Gili Guido
Sig.na Guidi Alessia (rappr. dottorandi)
Dott.ssa Lanza Maria Rita (rappr. personale tecnico-amm.vo)
Prof.ssa Lazzarini Isabella
Prof. Maddalena Giovanni
Prof. Maggioni Giovanni
Prof. Marcenaro Simone
Prof. Marconi Gilberto
Prof. Mauriello Paolo
Prof. Meloni Guido
Prof.ssa Minelli Antonella
Prof.ssa Monceri Flavia
Prof. Monciatti Alessio
Prof. Monda Salvatore
Prof. Montella Luigi
Prof.ssa Novi Chavarria Elisa
Prof. Parisi Roberto
Prof.ssa Pinna Giovanna
Sig.na Pispisa Aurora (rappr. Studenti)
Prof. Refrigeri Luca
Prof.ssa Ricci Cecilia (Vice-Direttrice)
Prof.ssa Sani Serena
Prof.ssa Saporiti Sonia
Prof. Scillitani Lorenzo
Prof.ssa Siekiera Anna Maria
Prof. Soricelli Gianluca
Prof.ssa Tommaso laura
Prof.ssa Valente Michaela
Sig.ra Vincelli Mariagrazia (rappr. personale tecnico-amm.vo)

Segreteria di Direzione: Sede di CampobassoCarla Cenci: cenci@unimol.it

Tel: 0874 404834

Francesca Pinelli: pinelli@unimol.it

Tel: 0874 404339 - 404948

Segreteria didattica: Sede di CampobassoMaria Rita Lanza: mrlanza@unimol.it

Tel: 0874 404362

Maria Rosaria Failla: failla@unimol.it

Tel: 0874 404946

Curriculum scientifico dei docentiI curricula scientifici dei docenti sono consultabili nel sito www.unimol.it – pagina docenti.**Organizzazione degli insegnamenti**

Tutti gli insegnamenti del Dipartimento, sono organizzati in crediti (1 CFU = 25 ore complessive) e prevedono lezioni frontali ed esercitazioni (1 CFU = 6 ore in aula). Il CdS in Scienze della formazione primaria prevede, inoltre, Laboratori per le attività tecnico-pratiche (1CFU = 16 ore in aula) oltre al Tirocinio (1CFU = 25 ore di attività di aula, studio autonomo e attività con il supporto di una piattaforma on-line). Gli insegnamenti possono essere semestrali o annuali e possono articolarsi in “moduli”, cioè in blocchi di lezioni ognuno dei quali dedicato ad una specifica tematica. Ogni insegnamento può inoltre prevedere corsi integrativi, con delle ore di didattica aggiuntive. Le attività di tirocinio indiretto prevedono anche seminari monotematici condotti da esperti esterni e attività formative ed esercitazioni da realizzarsi in autonomia o in gruppo; tali attività verranno realizzate attraverso il supporto di una apposita piattaforma informatica gestita dai docenti tutor del Corso.

L'orario delle lezioni ed il calendario didattico sarà pubblicato sul sito www.unimol.it nelle pagine dedicate al Dipartimento SUSeF, nonché nelle aule virtuali dei singoli insegnamenti che devono intendersi come parte integrante della presente guida.

Aula virtuale

Per tutti i corsi, gli studenti possono usufruire del “Portale dello Studente”, filo telematico diretto con il docente, accessibile utilizzando l'apposito link presente sul sito www.unimol.it. Nel Portale dello Studente è possibile trovare, per ogni singolo insegnamento, informazioni generali quali: orario e aula di lezioni, orario di ricevimento, date di esame, programmi del corso, eventuale di materiale didattico che ogni docente mette a disposizione degli studenti, esiti di eventuali prove intermedie o finali, nonché ogni altra informazione sul corso che il docente riterrà opportuno comunicare ai propri studenti.

Informazioni in bacheca o sito web

Tutti gli avvisi relativi all'attività didattica (orari delle lezioni, ricevimento docenti, date di esame, ecc.) di ogni Corso di Studio vengono pubblicati nell'apposita bacheca situata nella sede di Campobasso, nonché nelle apposite sezioni del sito web del Dipartimento.

Calendario Accademico

L'anno accademico avrà inizio il 2 ottobre 2017 e terminerà il 30 settembre 2018. L'attività didattica si articolerà in due semestri:

I semestre: 2 ottobre 2017 al 26 gennaio 2018

II semestre: 1 marzo 2018 al 8 giugno 2018

Le lezioni si svolgono generalmente dal lunedì al venerdì dalle **8,00 alle 18,00**.

Gli esami potranno essere sostenuti negli appelli fissati nei seguenti periodi:

- 29 gennaio 2018- 28 febbraio 2018;
- 11 giugno 2018 – 27 luglio 2018;
- 03 settembre 2018 – 30 settembre 2018;
- 05 novembre 2018 – 30 novembre 2018;
- 03 aprile 2018 – 28 aprile 2018.

Test di ingresso

Al fine di poter calibrare meglio l'attività didattica e progettare eventuali interventi per integrare la preparazione degli studenti, all'inizio dell'anno accademico 2017/2018 saranno organizzate una o più sessioni di test che avranno lo scopo di rilevare il livello di conoscenza di alcune tematiche di base da parte degli immatricolati.

Per il **CdS in Scienze della Formazione Primaria** il test di accesso ha valore selettivo e si svolgerà il 15 settembre 2018 alle ore 11.00, così come definito dal MIUR.

Internazionalizzazione e Programma Erasmus

Delegato di Dipartimento: Prof. Marco Gervasoni gervasoni@unimol.it

Erasmus +, il Programma dell'Unione per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, istituito con Regolamento (UE) n. 1288/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'11 dicembre 2013 sostiene la mobilità internazionale degli studenti a tutti i livelli dell'istruzione superiore.

Gli studenti iscritti all'Università degli Studi del Molise, a qualsiasi ciclo degli studi, interessati a svolgere un periodo di studio in uno dei 28 Stati membri dell'Unione Europea, nei Paesi EFTA-SEE (Islanda, Liechtenstein, Norvegia); nei Paesi candidati all'adesione UE (Turchia, ex Repubblica jugoslava di Macedonia), possono candidarsi per svolgere attività di studio equivalenti a quelle da svolgere durante il Corso di Studio di appartenenza in una Università partner.

Durante il periodo di mobilità Erasmus, la cui durata varia da 3 a 12 mesi, sono ammesse esclusivamente le seguenti attività:

- studi a tempo pieno del primo, secondo o terzo ciclo, compresa la preparazione della tesi (con esclusione delle attività di ricerca non rientranti in modo specifico in un corso di studi) previste dal proprio ordinamento o piano di studi;
- periodi di tirocinio curriculare (solo se previsto dall'ordinamento didattico).

Lo scopo principale è quello di consentire ai giovani universitari di ampliare la conoscenza delle culture degli altri Paesi europei, di affrontare gli studi con una più completa visione di tradizioni diverse da quelle del proprio Paese e di migliorare o approfondire la conoscenza di una lingua straniera.

Per partecipare al Programma Erasmus Plus occorre rispettare le seguenti condizioni:

Essere cittadini di uno dei Paesi partecipanti al programma (o avere lo stato di rifugiato, apolide o residente permanente);

Essere iscritti a un corso di studio di 1^a, 2^a o 3^a livello dell'Università degli Studi del Molise;

Non usufruire contemporaneamente di altre borse o contributi finanziati dalla UE.

Il Settore Relazioni Internazionali dell'Università degli Studi del Molise è l'Ufficio amministrativo di riferimento per le candidature al progetto Erasmus.

ERASMUS mobilità per fini di tirocinio permette agli studenti di accedere a tirocini presso imprese, centri di formazione e ricerca, università (solo per attività in biblioteche, laboratori, uffici relazioni internazionali), presenti in uno dei Paesi partecipanti.

Sono esclusi: uffici ed Enti che gestiscono programmi comunitari, le Istituzioni Comunitarie, incluse le Agenzie europee, le Rappresentanze diplomatiche nazionali nel Paese di appartenenza dello studente e presenti nel Paese ospitante, quali Ambasciate e Consolati.

Le borse non possono essere utilizzate per effettuare attività di studio o di ricerca.

Il periodo di tirocinio all'estero deve avere una durata minima di due mesi e una durata massima di dodici mesi.

L'Università di appartenenza e l'Ente ospitante devono aver definito di comune accordo con gli studenti, il programma di Tirocinio (Training Agreement) prima dell'avvio dello stage all'estero.

Gli studenti devono essere regolarmente iscritti all'Università degli Studi del Molise (corsi di laurea triennale/specialistica/magistrale/ciclo unico, dottorato di ricerca, master, scuole di specializzazione) o neolaureati, a patto che la domanda di partecipazione venga inviata prima di aver conseguito la laurea.

Stage e tirocini

Delegato di Dipartimento: **Prof. Giovanni Maddalena** giovanni.maddalena@unimol.it

I tirocini e gli stage sono periodi di formazione che possono essere svolti, eventualmente anche all'estero, presso un'azienda, un ente pubblico o privato, un istituto scolastico (per la laurea della formazione degli insegnanti), o presso la stessa Università, per avvicinare lo studente ad esperienze di tipo professionale. In alcuni corsi di studio sono parte integrante (e obbligatoria) del percorso formativo, in altri costituiscono attività formativa facoltativa, anche post-laurea, e danno diritto al riconoscimento di un numero di crediti previsti nei piani di studio dei Corsi di laurea e dai relativi Regolamenti per gli Stage e Tirocini. Le modalità di richiesta ed assegnazione dei tirocini varia in relazione ai diversi Corsi di laurea, poiché differenti sono le esigenze formative. Gli studenti devono produrre istanza presso la Segreteria didattica di Dipartimento, secondo le modalità indicate sul sito del Dipartimento, nelle pagine del proprio Corso di Laurea (vedi "Tirocinio").

Servizi per studenti disabili e studenti con DSA

(Referente disabilità e DSA di Dipartimento: Prof. Fabio Ferrucci: ferrucci@unimol.it)

Il Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA di Ateneo opera in conformità alle normative nazionali (legge 17/1999 e legge 170/2010) per offrire un servizio integrato di orientamento, accoglienza, consulenza e supporto rivolto anche agli studenti dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione (SUSeF) e finalizzato alla loro piena partecipazione alla vita universitaria.

Per accedere ai servizi gli studenti disabili e gli studenti con DSA devono farne richiesta presso il [Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA di Ateneo](#).

Gli studenti disabili o con DSA iscritti ai Corsi di studio del Dipartimento SUSEF possono fare riferimento al Referente di Dipartimento, il quale collabora con il Centro Servizi di Ateneo.

Il Centro Servizi svolge le seguenti funzioni:

informazione sui servizi che l'Ateneo mette a disposizione degli studenti con disabilità o con DSA;
orientamento degli studenti con disabilità che intendono iscriversi ai corsi di studio dell'Ateneo;
accoglienza e accompagnamento degli studenti durante tutto il percorso di studio;
raccordo con le strutture didattiche e gli altri uffici dell'Ateneo;
organizzazione, gestione e valutazione dei servizi erogati con riferimento alle misure previste dalla normativa vigente;
monitoraggio dell'accessibilità delle strutture e dei servizi rivolti agli studenti;
supporto agli organi di Ateneo, mediante la formulazione di pareri, sugli aspetti della condizione universitaria degli studenti con disabilità o con DSA;
acquisto e gestione dei beni/ausili e dei servizi destinati agli studenti con disabilità o con DSA;
promozione di iniziative culturali, di formazione e di ricerca per creare integrazione tra gli studenti, il personale docente e tecnico amministrativo dell'Ateneo nel territorio regionale e nazionale.

Il Centro Servizi si trova presso i locali della struttura antistante il Secondo Edificio Polifunzionale in Via F. De Sanctis 86100 Campobasso (Telefono: 0874 404842; E-mail: disabiliabili@unimol.it)

Referente disabilità e DSA

Prof. Fabio Ferrucci - Tel. 0874/404.472 - E mail: ferrucci@unimol.it

Il Referente di Dipartimento collabora con il Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA di Ateneo affinché gli studenti iscritti ai Corsi di laurea afferenti al Dipartimento possano fruire dei servizi previsti dalle normative nazionali (legge 17/1999 e legge 170/2010) e attivati presso l'Università degli Studi del Molise con l'obiettivo di favorirne la piena partecipazione alla vita universitaria.

Per accedere ai servizi gli studenti disabili e gli studenti con DSA devono farne richiesta presso il [Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA](#) di Ateneo.

Il Referente di Dipartimento svolge le seguenti attività:

- **orientamento**: rivolto ai giovani di scuola secondaria di secondo grado, alle loro famiglie, e alle persone con disabilità e dislessia che intendano accedere ad un corso universitario;
- **supporto didattico**: fornisce informazioni dettagliate sulla didattica, gli esami, gli eventuali tirocini e stage, la tesi finale, gli sbocchi occupazionali dei singoli corsi di studio. Prima dell'inizio di ciascuna sessione di esame, gli studenti disabili e gli studenti con DSA comunicano al Referente di Dipartimento quali esami intendono sostenere. Nel caso di disabilità che precludano lo svolgimento delle prove d'esame così come strutturate per la totalità degli studenti, o nel caso di dislessia, d'intesa con il Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA, il Referente concorda con il docente interessato eventuali modalità di esame individualizzate, l'utilizzo di ausili tecnologici e informatici o la concessione di tempi aggiuntivi (fino ad un massimo del 30%);
- **collabora con il tutor alla pari**, che affianca lo studente disabile o con DSA, al fine di garantirne la partecipazione alle attività didattiche e formative, la fruizione dei servizi, e più in generale l'inclusione nella vita universitaria.

A partire dal primo anno di corso, presentando un'apposita domanda al Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA, lo studente può chiedere l'affiancamento di un tutor alla pari (in genere compagni di corso o studenti senior) per le attività legate alla didattica quali: la raccolta di appunti delle lezioni; il supporto allo studio individuale, la frequentazione di aule studio e biblioteche.

Per gli orari di ricevimento si rinvia alla [pagina web del Docente, dedicata agli studenti con disabilità e con DSA](#).

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Denominazione, indirizzo e sito web

Scienze della formazione primaria

II° Edificio Polifunzionale

Via F. De Sanctis

86100 Campobasso

<http://dipscienzeumanistiche.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/scienze-della-formazione-primaria/>

Classe

LM-85bis

Titolo rilasciato

Diploma di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria. Ad oggi la laurea è abilitante.

Posti programmati dal MIUR per l'a.a. 2015-2016

Il Decreto Ministeriale del 2 luglio 2015, n. 461 ha destinato all'Università del Molise 110 posti. Per il 2016-2017 al momento della pubblicazione della guida non risulta essere stato emanato dal MIUR un apposito decreto.

Parere delle parti sociali

Per il CdS in SFP le organizzazioni rappresentative il mondo del lavoro e le parti sociali sono l'USR del Molise e/o quelli Provinciali, i docenti e i dirigenti delle scuole dove vengono svolte le attività di tirocinio.

Oltre ai confronti continui con i dirigenti e i funzionari dell'USR e ai dirigenti scolastici e docenti delle scuole che insegnano del CdS in qualità di esperti e di figure specialistiche periodicamente vengono organizzati incontri per il monitoraggio delle attività svolte a scuola da parte degli studenti.

Ammissione: prerequisiti consigliati/obbligatori, prove di ammissione e/o di orientamento

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico è a numero programmato con prova di selezione per l'accesso. Per l'ammissione al test di selezione è richiesto il possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

La prova di selezione è regolamentata da apposito Decreto del MIUR che definisce le Modalità per le prove di ammissione al corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria, oltre che la data del test. La prova è prevista il 15 settembre 2017, ore 11,00. Il Bando di selezione pubblicato sul sito dell'Università nella sezione Albo di Ateneo prevede come termine ultimo per l'iscrizione al test di selezione al 30 settembre 2016.

Nel Bando sono descritti gli argomenti oggetto della prova, la quale sarà considerata anche prova per la definizione dei livelli di conoscenze minime di ingresso al Corso.

Eventuali ulteriori prove di verifica dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso saranno effettuate all'interno di ogni singolo insegnamento. Le prove sono, in ogni caso, facoltative.

Obiettivi formativi generali

Il Corso di Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, disciplinato dal Decreto n. 249 del 10 settembre 2010 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è finalizzato alla formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Gli obiettivi della formazione iniziale degli insegnanti sono la qualificazione e valorizzazione della funzione docente attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari, psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, organizzative e relazionali oltre quelle necessarie allo sviluppo e al sostegno dell'autonomia delle istituzioni scolastiche secondo i principi definiti dal Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, le quali tutte costituiscono il fondamento della unitarietà della funzione docente.

Risultati d'apprendimento previsti e competenze da acquisire (secondo i criteri richiesti dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, MIUR).

AREA DEGLI APPRENDIMENTI SOCIO-PSICO-PEDAGOGICI E METODOLOGICO-DIDATTICI

Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso di studio il laureato in Scienze della formazione primaria avrà conoscenza di:

- gli attuali fenomeni e forme sociali e le necessità educative;
- il sistema dell'istruzione e della formazione nazionale e i principali sistemi internazionali;
- il processo di sviluppo del bambino con riferimento specifico agli aspetti sensoriali, attentivi, linguistici, di memoria, di pensiero, di ragionamento, ecc.;
- il bambino negli aspetti la sfera affettiva ed emotiva e sui processi di socializzazione;
- i principali modelli pedagogico-didattici utilizzabili;

- i fondamenti e le strategie della ricerca educativa utili a verificare e innovare le pratiche educative e didattiche;
- le potenzialità e le valenze didattiche delle nuove tecnologie e degli ambienti di apprendimento ad esse inerenti;
- la figura dell'insegnante e la professionalità docente: contesti storico-sociali di esercizio della pratica professionale: l'insegnante in relazione ai processi di regolazione del sistema educativo e, con ottica comparata, agli sviluppi europei e internazionali in materia di politiche educative;
- la rilevanza della formazione iniziale degli insegnanti e della formazione in servizio: la necessità dell'aggiornamento professionale nella prospettiva del Life Long Learning.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Avrà, inoltre, capacità di applicare le conoscenze con competenza in merito a:

- l'utilizzo e l'applicazione dei diversi modelli didattici, metodi e strumenti in relazione al contesto sociale e scolastico di riferimento;
- il padroneggiare una pluralità di metodologie didattiche congruenti con una visione costruttiva e sociale del processo di apprendimento;
- l'organizzazione della classe come ambiente di apprendimento e comunità di relazioni,
- l'utilizzo delle strategie didattiche integrate in funzione dei bisogni effettivi degli allievi e dei loro reali processi di apprendimento;
- la condivisione con il gruppo degli insegnanti della classe di modelli di progettazione/programmazione, implementazione delle attività e valutazione aperti e flessibili in itinere, declinabili su diversi livelli di difficoltà;
- le competenze nell'osservazione del comportamento infantile;
- la riflessività professionale in relazione al proprio e altrui operato in contesti didattici, all'interno di una visione dinamica ed evolutiva del profilo professionale di docente;
- lo sviluppo di percorsi di ricerca educativa sul campo basati su processi di osservazione, documentazione, innovazione, valutazione dell'azione di insegnamento e dei suoi risultati;
- l'azione autonoma ed integrata in condizioni di diversità ed eterogeneità nella classe, come azione di inclusione di alunni di origini diverse e di allievi con necessità educative speciali, all'insegna dell'equità e dell'uguaglianza a scuola.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE E DELLE DIDATTICHE DISCIPLINARI

Conoscenza e comprensione

Nell'ambito degli apprendimenti disciplinari si intendono quelli di ambito linguistico-letterario, storico-geografico, matematico scientifico, artistico-musicale e motorio:

Per l'ambito linguistico-letterario gli studenti raggiungeranno adeguati livelli di conoscenze e competenze, in particolare:

- il patrimonio linguistico nazionale nella sua formazione storica e nelle sue varietà presenti sul territorio;
- la tradizione letteraria italiana e le sue forme di trasmissione.
- le strutture essenziali della lingua italiana, soprattutto sul piano morfosintattico;
- le dimensioni di variabilità della lingua e registri d'uso;
- le fasi dell'acquisizione della lingua in contesti naturali e guidati;
- processi sottesi alla lettura e alla scrittura per lo sviluppo delle competenze testuali: dalle prime fasi di apprendimento ai modelli esperti;
- arricchimento del lessico e uso dei moderni strumenti utili;

Per l'ambito disciplinare storico-geografico, invece, acquisiranno conoscenze:

- storiche riguardanti i diversi periodi negli ambiti storici, sociali ed educativi;
- geografiche riguardanti le caratteristiche naturali del paesaggio, del territorio, socio-culturali, economiche e politiche;

Per l'ambito disciplinare scientifico e matematico il laureato possiederà conoscenze:

- circa i concetti scientifici fondanti gli ambiti biologico, fisico e chimico;
- la natura complessa ed ecosistemica, delle relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi;

Per quanto riguarda l'ambito matematico, acquisirà conoscenze circa i:

- concetti fondamentali della matematica, relativamente a vari domini: aritmetica, geometria, logica, probabilità e statistica;
- conoscenze didattiche relative alla disciplina;
- consapevolezza del ruolo del problem solving come momento fondamentale e pervasivo del fare matematica ad ogni livello di scolarità;

Per quanto riguarda l'ambito artistico e musicale il laureato conoscerà:

- gli elementi primari del linguaggio musicale;
- le nozioni teoriche e storico musicali;
- il linguaggio dell'arte contemporanea in relazione al mondo espressivo dell'infanzia;
- l'arte come strumento di educazione visiva, tattile e percettiva del bambino;
- i valori educativi dell'educazione artistico-musicale.

Per l'ambito motorio e sportivo il laureato avrà conoscenze:

- circa il valore dell'attività psicomotoria nello sviluppo psico-fisico del bambino;
- conoscenza dei livelli di sviluppo degli schemi motori di base;

- conoscenza di alcuni metodi e tecniche ludiche per lo sviluppo motorio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Nell'ambito degli apprendimenti disciplinari si intendono quelli di ambito linguistico-letterario, storico-geografico, matematico scientifico, artistico-musicale e motorio:

Per l'ambito linguistico-letterario gli studenti raggiungeranno capacità di applicare le conoscenze acquisite, in particolare:

- la capacità di riflessione sulla lingua secondo i modelli dell'educazione linguistica;
- labilità nella manipolazione della lingua, con ricaduta sul piano della didattica specifica per la scuola primaria;
- le capacità di selezionare e proporre materiali didattici adeguati alle competenze degli allievi attraverso criteri oggettivi quali la leggibilità e la comprensibilità.
- l'abitudine all'utilizzo della lettura come formazione continua della persona;
- la capacità di interpretare il messaggio letterario, cogliendone anche i pensieri e le emozioni;
- l'acquisizione di strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori di cui i testi sono portatori, al fine di scegliere brani o opere da proporre in lettura ai bambini, educandone il gusto;
- la capacità di capire il pensiero narrativo e le sue strutture;
- il saper analizzare e commentare un testo;

Per l'ambito disciplinare storico-geografico, invece, saranno in grado:

- utilizzare metodologie di ricerca storica e di costruzione induttiva delle conoscenze storiche,
- avvalersi di metodi di costruzione delle conoscenze geografiche attraverso l'osservazione diretta, l'uso di questionari, interviste e metodi di raccolta di dati;
- ricorrere a strumenti geografici principali anche attraverso l'analisi di carte geografiche generali;
- realizzare progetti e interventi educativi relativi all'ambiente e alla sua sostenibilità tenendo conto degli ambiti storico-sociali di riferimento;

Per l'ambito disciplinare delle scienze naturali il laureato sarà in grado di:

- realizzare attività pratiche inerenti i fenomeni fisici e chimici e riflessioni didattiche critiche in merito ai risultati degli apprendimenti dei bambini;
- individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni al fine di riflettere sugli ostacoli cognitivi ed elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti al fine di sviluppare una visione di tipo sistemico;

Per quanto riguarda l'ambito matematico, acquisirà:

- competenze didattiche relative alla matematica con particolare riferimento al grado di scuola primario;
- capacità di utilizzare il problem solving in ambito scolastico;
- capacità di progettare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche e di attuare adeguate strategie di valutazione.

Per quanto riguarda l'ambito artistico e musicale il laureato avrà competenze nell'uso:

- del linguaggio ritmico della musica per creare nei bambini facili basi ritmiche e educare all'intonazione e alla comunicazione verbale e non verbale;
- dell'immagine come mezzo di educazione all'espressione artistica, alla creatività e alla rappresentazione della realtà.
- delle principali tecniche per l'educazione artistica dei bambini.

Per l'ambito motorio e sportivo il laureato sarà in grado di:

- collaborare e coadiuvare nelle attività gli esperti di attività psicomotoria per la progettazione e gestione di attività a scuola;
- far svolgere giochi motori e sportivi per lo sviluppo degli schemi motori di base.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Conoscenza e comprensione

Il corso prepara anche alla gestione di bambini con bisogni educativi speciali attraverso conoscenze circa:

- i principali disturbi e patologie psichiche, fisiche e cognitive e i relativi percorsi di trattamento clinico;
- le principali dinamiche psico-sociali, individuali e di classe che in genere si innescano nei gruppi classe con bambini con bisogni educativi speciali;
- il profilo dell'insegnante specializzato e il suo ruolo all'interno del gruppo classe.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati saranno anche in grado di:

- coniugare la formazione culturale di base, con le conoscenze pedagogiche e didattiche speciali;
- trattare i bisogni formativi speciali degli alunni più vulnerabili, interpretandoli in chiave di progettualità educativo-didattica e di capacità di mediazione cognitiva,
- progettare e gestire degli interventi educativi nella prospettiva della valorizzazione della personalità dei singoli studenti e delle risorse disponibili, dell'impiego di dispositivi specifici di monitoraggio e di documentazione dei processi attivati e degli esiti conseguiti.
- gestire i rapporti con la famiglia, le istituzioni socio-sanitarie e la scuola stessa.

AREA DELL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE E DELLE TECNOLOGIE DIDATTICHE

Conoscenza e comprensione

Per l'ambito disciplinare di linguistico il laureato conseguirà conoscenze:

- linguistiche di livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento;
- circa i principi di didattica delle lingue straniere;
- informatiche propedeutiche all'acquisizione di competenze di didattica attraverso le tecnologie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Scienze della formazione primaria avranno:

- competenze linguistiche di livello B2
- competenze di didattica delle lingue straniere;
- capacità metodologico-didattiche per l'insegnamento dei rudimenti della lingua inglese nella scuola dell'infanzia;
- capacità di natura metodologico-didattico per l'insegnamento della lingua inglese di base nella scuola primaria
- conoscenze e competenze glottodidattiche e pratiche relative alla capacità di programmazione e gestione della classe di inglese.

AREA DELLA CRESCITA PROFESSIONALE ATTRAVERSO L'ESPERIENZA

Conoscenza e comprensione

L'attività di tirocinio prevista sia nella modalità indiretta che diretta a scuola consentirà ai laureati di avere conoscenze circa:

- la figura professionale dell'insegnante e la sua identità professionale;
- il sistema scuola secondo l'ordinamento italiano;
- la scuola dell'autonomia negli aspetti normativi e organizzativi;
- le caratteristiche del sistema scuola, ruoli e responsabilità degli organi collegiali;
- i documenti fondamentali della scuola: il Piano dell'Offerta formativa, la Carta dei Servizi, Contratto formativo, Regolamento d'Istituto, registri in uso;
- le Indicazioni nazionali vigenti e comprensione delle modalità di contestualizzazione nella scuola;
- alcuni modelli progettuali in uso nelle scuole;
- le caratteristiche di continuità didattica dai campi di esperienza alle discipline;
- le caratteristiche di trasversalità tra campi di esperienza e discipline;
- l'utilizzo consapevole e funzionale di un metodo di riflessione critica per l'analisi e la condivisione delle esperienze dirette di tirocinio anche con l'ausilio di tecnologie web 2.0.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'attività di tirocinio consentirà di sviluppare anche:

- capacità di analisi critica dell'esperienza didattica, propria e altrui;
- capacità di progettazione della propria azione didattica e di valutazione dei suoi risultati;
- capacità di rilettura della propria esperienza professionale in rapporto ad un profilo di docente articolato in riferimento alla gestione dell'aula, del livello meta di progettazione/valutazione, del proprio ruolo professionale;
- capacità di impiego delle tecnologie didattiche in modo funzionale alle intenzionalità educativo-didattiche sottese all'azione di insegnamento;
- capacità di riflessione critica sull'esperienza, con riferimento privilegiato all'integrazione di alunni con necessità educative speciali e con particolare attenzione a quelli con disturbi di apprendimento e con disabilità.
- abilità socio-relazionali necessarie al lavoro in équipe, in collaborazione con i colleghi di classe, con le famiglie e con altre professionalità socio-sanitarie.
- capacità per l'acquisizione di un metodo di progettazione;
- competenze osservative relative alla pratica didattica e progettuale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- competenze di progettazione, conduzione e verifica/valutazione di unità di apprendimento relative ai vari campi di esperienza della scuola dell'infanzia e discipline della scuola primaria
- competenze per la stesura della relazione finale del tirocinio negli aspetti metodologici e formali.

Autonomia di giudizio

Il percorso di studio consentirà di formare degli insegnanti capaci di:

- leggere, analizzare e problematizzare in modo autonomo i fenomeni sociali attuali della società italiana ed internazionale;
- riconoscere ed individuare gli effetti in termini educativi degli attuali fenomeni sociali e le conseguenze in termini pedagogico-didattici nei contesti scolastici;
- osservare i comportamenti degli allievi nel contesto scolastico, leggerlo in funzione del contesto familiare e sociale al fine di riconoscere le eventuali necessità di bisogni educativi speciali e/o percorsi individualizzati, al di là di quelli certificabili;
- individuare gli interventi educativi e formativi più adeguati al contesto scolastico e sociali in cui opera anche facendo ricorso a professionisti esterni;
- innovare le proprie pratiche didattiche attraverso l'apertura alla ricerca sociale ed educativa e alla sperimentazione di metodologie e pratiche educative direttamente in aula
- autovalutare le proprie competenze didattico-educative e scegliere le attività di aggiornamento più utili alla propria professionalità;

Tali capacità sono verranno acquisite durante tutto il percorso di studio grazie al generale utilizzo di metodologie nell'ambito dei vari insegnamenti piuttosto che per merito di uno o più insegnamenti.

Infatti tutte le attività didattiche previste (insegnamenti, laboratori, tirocini) sono attivati con il comune intento di stimolare nello studente la capacità di lettura dei contesti sociali, etici, scolastici del passato e attuali, e formare capacità raccogliere, interpretare e utilizzare i dati disponibili, anche in termini scientifici, e non solo culturali attraverso l'acquisizione di capacità di lavoro in gruppo: discussioni in gruppo, rielaborazione dell'esperienza, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi, ecc.

La formazione dell'autonomia di giudizio sarà graduale e stimolata anche attraverso apposite prove di valutazione degli apprendimenti, in particolare nelle attività di laboratorio e del tirocinio. L'elaborato finale composto dalla tesi e dalla relazione finale è centrato proprio sulla dimostrazione della capacità di giudizio e competenza didattica acquisite durante il percorso formativo.

Abilità comunicative

Gli insegnamenti, le attività di laboratorio nonché l'esperienza del tirocinio, incentrate sul lavoro in gruppo e sulla collaborazione e cooperazione (simulazioni, case studies, business game, problem solving, focus group, ecc.) consentiranno ai laureati di sviluppare abilità comunicative in quanto saranno in grado di:

- padroneggiare diversi codici comunicativi;
- comunicare con colleghi, specialisti e famiglie le situazioni educative e didattiche, i possibili interventi educativi ipotizzati per la risoluzione del problema;
- gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi e le famiglie in merito al processo di apprendimento individuale e del gruppo classe;
- relazionare all'esterno circa gli interventi e le buone pratiche nello spirito della diffusione dei risultati.

Capacità di apprendimento

Il corso di laurea e la sua strutturazione negli diversi anni ha l'obiettivo di far conseguire e sviluppare negli studenti una propensione all'apprendimento permanente e all'aggiornamento professionale lungo tutto l'arco della vita anche nell'ottica della ricerca professionale e scientifica autonoma.

Il percorso pertanto comporterà negli studenti un incremento di:

- interesse per la professione docente e del suo ruolo nella società;
- attitudine ad ampliare la cultura psicologica, pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
- motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
- propensione al confronto nazionale ed internazionale alla ricerca della best practice.
- attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale,
- attitudine al lavoro di gruppo e alla formazione non formale e informale.

Profili e sbocchi professionali

Il conseguimento della laurea in Scienze della formazione primaria prevede, allo stato attuale, l'abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, secondo quanto previsto all'art. 6, comma 5, del Decreto 10 settembre 2010 n. 249 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Diversamente, il titolo non prevede l'abilitazione all'insegnamento del sostegno che costituisce lo sbocco professionale di uno specifico corso annuale di 60 CFU, come previsto dall'art. 13 del D.M. 249/10.

In ogni caso il percorso di formazione configurato come formazione iniziale degli insegnanti consente al laureato di avere competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, relazionali, linguistiche di lingua inglese, digitali e inerenti la disabilità utilizzabili anche in altri ambiti educativi e non solo rivolti ai bambini o agli adolescenti.

Dal punto di vista occupazionale, pertanto, il laureato in scienze della formazione primaria potrebbe occuparsi di molteplici ambiti educativi e formativi ed inserirsi in diversi contesti del mondo della formazione ed educazione extrascolastici: attività ludico-ricreativa, educativo nel disagio in particolare giovanile, dell'integrazione dei disabili in particolare giovanile.

Accesso a studi ulteriori

La laurea magistrale a ciclo unico consente l'accesso a percorsi di formazione superiore quali: Master di primo e secondo livello, Corsi di perfezionamento annuali e biennali, Corsi di specializzazione annuali e pluriennali, Corso di Dottorato di Ricerca.

ORGANIZZAZIONE DEL CDS

Presidente

Prof. Luca REFRIGERI e-mail: luca.refrigeri@unimol.it tel. 0874.404275

Delegati

Attività internazionale ed Erasmus

Prof.ssa Laura TOMMASO e-mail: laura.tommaso@unimol.it tel. 0874.404442

Referente per la disabilità e DSA

Prof. Fabio FERRUCCI e-mail: ferrucci@unimol.it tel. 0874.404472

Orientamento e tutorato

Prof. Alberto CARLI e-mail: alberto.carli@unimol.it tel. 0874.404419

Tirocinio

Prof.ssa Serena SANI e-mail: serena.sani@unimol.it tel. 0874.404287

Segreteria didattica

Responsabile

Sig.ra Carla Cenci e-mail: cenci@unimol.it tel. 0874/404834

Segreteria

Dott.ssa Maria Rita Lanza e-mail: mrlanza@unimol.it tel. 0874/404.362

Tutor organizzatore del tirocinio

Anna Paoletta e-mail: anna.paoletta@unimol.it

Tutor coordinatore del tirocinio

D'Aloise Giuseppe e-mail: giuseppe.daloise@unimol.it

Fratangelo Malida e-mail: malida.fratangelo@unimol.it

Galizia Leo e-mail: leo.galizia@unimol.it

Palladino Florindo e-mail: florindo.palladino@unimol.it

Ricca Flora e-mail: flora.ricca@unimol.it

Rappresentanti degli studenti:

Iannello Michele e-mail: iannello.m.m@virgilio.it

Taggio Fabio Giuseppe e-mail: t.taggio@studenti.unimol.it

Rosso Noemi e-mail: n.russo7@studenti.unimol.it

Gruppo di riesame di gestione AQ

- Prof. Luca Refrigeri (Presidente delCdS)
- Prof.ssa Serena Sani (Responsabile scientifico del tirocinio)
- Prof. Alberto Carli (delegato di CdS per l'orientamento e tutorato)
- Prof.ssa Cecilia Ricci (docente per l'area scienze umanistiche)
- Prof.ssa Piera Di Marzio (docente di areascientifica)
- Prof. Luca Refrigeri (docente di area scienze dell'educazione)
- Prof.ssa Anna Paoletta (tutor organizzatore del tirocinio)
- Sig.ra Carla Cenci (responsabile della didattica del dipartimento SUSEF)
- Dott.ssa Maria Rita Lanza (segreteria didattica-studenti)
- Sig.na Noemi Russo (studentessa rappresentante degli studenti nel Consiglio di CdS)

- Sig. Fabio Taggio (studente rappresentante degli studenti nel Consiglio di CdS)
- Sig. Michele Ianniello (studente rappresentante degli studenti nel Consiglio di CdS).

Docenti del CdS dell'Università del Molise

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	
COMPONENTI	RUOLO
Alaggio Rosanna	Professore di 2^ fascia – docente di riferimento
Barausse Alberto	Professore di 1^ fascia – docente di riferimento
Bruni Filippo	Professore di 2^ fascia – docente di riferimento
Canova Lorenzo	Professore di 2^ fascia – docente di riferimento
Carli Alberto	Professore di 2^ fascia – docente di riferimento
D'Alfonso Francesca	Ricercatore a TD
Di Marzio Piera	Ricercatore confermato – docente di riferimento
Gili Guido	Professore di 1^ fascia – docente di riferimento
Mercenaro Simone	Ricercatore a TD
Montella Luigi	Professore di 2^ fascia – docente di riferimento
Refrigeri Luca	Professore di 2^ fascia – docente di riferimento
Ricci Cecilia	Professore di 2^ fascia
Sammarco Michela	Ricercatore confermato
Sani Serena	Ricercatore confermato – docente di riferimento
Sciarretta Andrea	Professore di 2^ fascia
Siekiera Annamaria	Professore di 2^ fascia – docente di riferimento
Tommaso Laura	Ricercatore a TD
Valente Michaela	Professore di 2^ fascia – docente di riferimento
Ianniello Michele	Rappresentante degli studenti
Russo Noemi	Rappresentante degli studenti
Taggio Fabio Giuseppe	Rappresentante degli studenti

Docenti del CdS esterni:

Calandrella Fabio	Ufficio Scolastico Regionale del Molise
Calenda Marika	Ricercatrice Università di Salerno
Chimisso Maria Maddalena	Dirigente Scolastico
Continillo Gennaro	Docente Scuola Secondaria Superiore
De Santis Filomena	Docente Scuola Secondaria Superiore
Di Iorio Piernicola Maria	Esperto discipline artistiche
Fabrizi Stefania	Artista esperta in attività artistiche per la scuola
Falciglia Giuseppina	Dirigente ASREM
Lampacrescia Eugenio	Pedagogista esperto in Counseling
Lombardi Grazia	Psicologa dello sviluppo e dell'educazione
Leccese Antonella	Psicologa ed esperta in riabilitazione del linguaggio
Molinaro Samantha	Docente Scuola Secondaria Superiore
Mucciaccio Antonio	Docente Scuola Secondaria Superiore
Palladino Florindo	Docente Scuola Primaria
Paoletta Anna	Docente Scuola Primaria
Passarella Alessandra	Psicologa dello sviluppo e della disabilità
Petta Giuliana	Dirigente Ufficio Scolastico Regionale del Molise

Umberto Dello Iacono	Docente Scuola Secondaria Superiore
Palumbo Giuseppe	Docente Scuola Secondaria Superiore
Prozzo Nicola	Docente Scuola Secondaria Superiore
Saliceti Francesca	Docente Scuola Primaria
Sarno Emilia	Docente Scuola Secondaria Superiore
Valente Maria Vittoria	Docente Scuola Secondaria Superiore

Si precisa che i docenti esterni non sono stati indicati tutti in quanto sono ancora in corso procedure di valutazione per l'assegnazione di ulteriori contratti di insegnamento.

Piano di studi

Il percorso formativo di 300 CFU comprende tre aree di attività formative indispensabili:

1. **Attività formative di base** (78CFU), psicopedagogiche e metodologico-didattiche, costituite da ambiti disciplinari pedagogici, didattici, psicologici, storici, sociologici e antropologici.
2. **Attività formative caratterizzanti** (166CFU) suddivise in:
 - *area dei saperi della scuola* (135CFU), costituita dagli ambiti disciplinari letterario, matematico, linguistico, biologico, fisico e chimico, motorio, storico, geografico, artistico, musicologico e di letteratura per l'infanzia.
 - *area degli insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili* (31CFU) costituita dagli ambiti disciplinari della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, pedagogia speciale, psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie, discipline giuridiche.
3. **Altre attività formative** (56CFU) costituite da:
 - *attività di tirocinio* (24CFU) diretto e indiretto a partire dal secondo anno;
 - *laboratorio di tecnologie didattiche* (3CFU) per l'acquisizione di competenze digitali previste dalla raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
 - *laboratori di lingua inglese* (10CFU) per l'acquisizione delle competenze linguistiche in lingua inglese di livello B2 previsto dal "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" del Consiglio d'Europa;
 - *idoneità di lingua inglese* di livello B2 (2CFU);
 - *attività a scelta* dello studente (8CFU);
 - *attività formative per la prova finale* (9CFU).

ATTIVITÀ CON OBBLIGO DI FREQUENZA

Sono a frequenza obbligatoria tutte le attività di Laboratorio e le attività di Tirocinio sia indiretto che diretto.

In generale è obbligatoria la frequenza dei 2/3 delle attività previste dal piano degli studi.

Si deve porre molta attenzione al rapporto tra i CFU e le ore di lezione frontale previste in quanto questo varia a seconda della tipologia di attività. In particolare le indicazioni da seguire sono quelle di seguito riportate.

Laboratori integrati agli insegnamenti:

- **di 1 CFU:** sono programmate 16 ore di lezione e la frequenza è obbligatoria per almeno 11 ore.
- **di 2 CFU:** sono programmate 32 ore di lezione e la frequenza è obbligatoria per almeno 21 ore.

Laboratori di lingua inglese (2 CFU)

Sono previste 50 ore di attività formativa, suddivise tra lezioni in aula e attività di esercitazione in studio autonomo obbligatorie (circa 18 ore) da svolgersi anche con il supporto della piattaforma on-line. La frequenza è obbligatoria per almeno 33 ore su 50 ore.

Laboratorio di tecnologie didattiche (3 CFU)

Sono previste 75 ore di attività formativa, suddivise tra lezioni in aula e attività di esercitazione in studio autonomo obbligatorie (circa 27 ore) da svolgersi anche con il supporto della piattaforma on-line. La frequenza è obbligatoria per almeno 50 ore su 75 ore.

Tirocinio

Le attività formative sono programmate progressivamente dal 2° al 5° anno e prevedono attività di tirocinio indiretto (svolte in università) e diretto (svolte a scuola).

La frequenza è obbligatoria per almeno i 2/3 delle ore di formazione previste per il tirocinio diretto e per almeno i 2/3 delle ore di formazione previste per quello indiretto: lezioni in aula, seminari, testimonianze, esercitazioni in studio autonomo (sempre obbligatorie) da svolgersi anche con il supporto della piattaforma on-line.

A titolo esemplificativo si indicano le ore complessive arrotondate di frequenza nelle diverse modalità previste:

Anno	CFU	Ore di attività formative	Ore di attività formative minime da frequentare e/o svolgere
2	4	100	70
3	6	150	105
4	6	150	105
5	8	200	140

Le ore di assenza non possono essere rapportate al monte ore complessivo annuale bensì devono essere calcolate sul monte ore di ognuna delle attività di tirocinio: 1/3 massimo di ore per il tirocinio indiretto e 1/3 massimo per il tirocinio diretto.

Si precisa anche che le ore di assenza non sono cumulabili per i due ordini di scuola.

ESAMI A SCELTA DELLO STUDENTE

Il piano di studi prevede, al 5° anno, che lo studente possa acquisire fino ad un massimo di 8 crediti fra insegnamenti e/o attività di Laboratorio a sua scelta. Tale scelta può essere effettuata sia tra gli insegnamenti suggeriti dal Corso di studi sia tra quelli offerti da altri Corsi di studi dell'Ateneo, mediante la compilazione di una apposita istanza on-line, attraverso il portale dello studente. La data entro la quale gli studenti sono tenuti a presentare la istanza sarà comunicata ogni anno tramite le pagine web del sito del Corso di Studio.

L'indicazione degli esami a scelta dello studente deve essere effettuata tra gli insegnamenti e i laboratori erogati dai Corsi di studio triennali e magistrali; la scelta deve essere approvata da parte del competente organo del CdS in Scienze della Formazione primaria, il quale ne valuterà la coerenza con il profilo formativo del Corso.

Sono, in ogni caso, esclusi dalla scelta insegnamenti per i quali sia già stato sostenuto un esame in eventuali corsi di studio di provenienza e già convalidati in sede di trasferimento.

Per gli esami a scelta è prevista l'attribuzione di una votazione, a meno che lo studente non opti per i laboratori; in questo caso il loro superamento sarà certificato mediante una idoneità.

Indipendentemente dagli eventuali insegnamenti proposti è possibile scegliere un insegnamento appartenente ad un SSD previsto nella classe di laurea LM-85bis.

Attualmente gli insegnamenti proposti dal CdS sono:

Insegnamenti	SSD	CFU
Storia moderna	M-STO/02	4
Storia contemporanea	M-STO/04	4
Sociologia dei processi formativi e comunicativi	SPS/08	8
Antropologia culturale	M-DEA/01	8
Pedagogia del benessere	M-PED/01	7
Laboratorio di educazione economica e finanziaria	M-PED/01	2
Laboratorio di botanica	BIO/03	1
Didattica della storia	M-STO/02	8
Tifologia teorica e applicata	M-PED/03	6

Inoltre il Dipartimento SUSEF propone anche:

Insegnamenti	SSD	CFU
Tradizione del classico	L-FIL-LET/05	6
Filosofia del diritto internazionale	IUS/20	6
Multiculturalismo e comunicazione interculturale	SPS/01	6
Studi di genere	SPS/01	6
Cultura materiale preistorica	BIO/08	6
Cultura materiale di età medievale	L-ANT/08	6
Recupero e conservazione degli edifici	ICAR/10	6
Economia delle risorse naturali e del paesaggio	AGR/01	6
Filosofia della letteratura	M-FIL/06	6
Storia della città e del paesaggio	ICAR/18	6

Gli altri insegnamenti proposti dal CdS saranno comunicati attraverso il sito web.

COMPILAZIONE ON LINE DEL PIANO DI STUDI

Nella seduta del 17 giugno 2013 il Senato Accademico ha introdotto l'obbligo per tutti gli studenti, a partire dall'a.a. 2013/2014, di compilare on line, attraverso il Portale dello studente, il proprio Piano di Studio indicando, in maniera vincolante per l'anno accademico stesso, gli insegnamenti opzionali e quelli a scelta libera che intendono frequentare e sostenere nell'anno. Tale scelta va effettuata dal 1° ottobre al 31 dicembre 2017, con la conseguenza che, qualora alla scadenza del termine lo studente non abbia indicato le proprie preferenze per l'anno accademico di riferimento, potrà sostenere nell'a.a. 2017/2018 soltanto gli esami fondamentali previsti dal proprio Piano di Studio.

PROVA FINALE

Il Regolamento prevede che:

1. Il percorso di studio, secondo il dettato dell'art. 6 com.5 del DM. 249/10, si conclude con la discussione della tesi finale che costituisce, unitariamente alla relazione finale di tirocinio, esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Il superamento della prova finale conferisce il titolo di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria.

E' ammesso alla prova finale lo studente che abbia conseguito almeno i CFU previsti dall'ordinamento didattico per le attività diverse dalla prova finale.

2. La richiesta della tesi e della relazione finale deve essere effettuata dallo studente ad un docente titolare di un insegnamento del Corso (anche se di un modulo e di Laboratorio d'inglese del IV e V anno) almeno 9 (nove) mesi prima della data definita per la prova finale, indipendentemente dall'anno di corso a cui è iscritto; a tale scopo fa fede la data di accettazione della segreteria studenti.

Il Presidente del Consiglio di CdS, o in alternativa il Consiglio di CdS, deve formalmente accettare la proposta di tesi dello studente e del suo Relatore; deve, inoltre, identificare e assegnare il Correlatore e il Tutor coordinatore/organizzatore tra quelli in servizio presso l'Ateneo. Il tutor ha il compito di supervisionare l'elaborazione della Relazione delle attività di tirocinio, oltre che il lavoro di tesi in merito alle eventuali attività pratiche.

La richiesta deve essere effettuata sull'apposito modulo (reperibile sul sito internet del Corso di studio) e deve contenere: titolo della tesi, denominazione dell'insegnamento/modulo/laboratorio di lingua inglese, docente Relatore, data di assegnazione da parte del docente della tesi, firma del Relatore.

A seguito della ufficialità dell'approvazione del titolo della tesi, dell'assegnazione del Correlatore e del Tutor lo studente dovrà comunicare, entro 15gg., via e-mail, al Relatore, Correlatore e Tutor l'assegnazione della tesi e concordare con il Relatore le modalità di lavoro e di collaborazione con il Correlatore e con il Tutor, compresi i termini per la consegna finale dell'elaborato prima della consegna in segreteria studenti.

Ogni docente non può seguire in qualità di Relatore contemporaneamente più di 12 tesi; non ci sono limiti per i Correlatori per i Tutor.

3. I termini per la presentazione della documentazione sono di seguito indicati:

- entro 30 gg. dalla data della discussione della tesi deve essere consegnato alla segreteria studenti: libretto degli esami sostenuti, ricevuta compilazione questionario Almalaurea, ricevuta di prenotazione all'esame di laurea, domanda di ammissione all'esame finale in carta da bollo, oltre alla eventuale ulteriore documentazione richiesta dalle segreterie;
- entro 15 gg. dalla data della discussione della tesi presso la segreteria studenti deve essere consegnato il CD, debitamente firmato da Relatore, Correlatore e Tutor, contenente la Tesi finale e la Relazione del Tirocinio; contestualmente deve essere consegnata una copia cartacea e su CD della Relazione del tirocinio al tutor organizzatore;
- entro 5 gg. dalla data della discussione della tesi deve essere consegnata alla Segreteria didattica una copia cartacea della Tesi di laurea.

4. La Commissione di laurea, nominata dal Direttore del Dipartimento, su proposta del Consiglio di corso di studio, è composta da un minimo di 7 componenti e fino ad un massimo di 11, in particolare da:

- almeno 4 (quattro) docenti individuati tra i professori di I e II fascia e i ricercatori ed assistenti del ruolo ad esaurimento, che insegnano nel CdS o che afferiscono al Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione,
- almeno 2 (due) docenti tutor coordinatore e/o organizzatore del CdS,
- 1 (uno) rappresentante ministeriale nominato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Possono, inoltre, far parte della Commissione i professori a contratto in servizio presso il CdS, i cultori della materia di uno degli insegnamenti del CdS.

Le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte, di norma, dal Presidente del Consiglio di corso di studio, o di un suo delegato, ovvero dal Professore di prima fascia più anziano nel ruolo, ovvero dal Direttore del Dipartimento, o di un suo delegato.

La Commissione di valutazione della Relazione finale di tirocinio, nominata dal Direttore di Dipartimento, su proposta del Consiglio di Corsi di Studio, è composta da:

- il Presidente del CdS, con ruolo di Presidente,
- il Responsabile Scientifico del Tirocinio,
- il Tutor Organizzatore,
- i Tutor coordinatori coinvolti (almeno 1),
- almeno 1 altro docente di riferimento del CdS oltre, eventualmente, al/ai Relatore/i, qualora il/i lavoro/i di tesi abbia/no attinenza con il tirocinio,

La Commissione, convocata dal suo presidente, deve inviare alla segreteria studenti, attraverso la segreteria didattica, entro 5gg dalla seduta di laurea, il verbale della riunione con l'esito della valutazione della relazione finale di tirocinio e l'eventuale attribuzione del punteggio (0-1-2-3) per ognuno dei candidati alla prova finale.

5. La prova finale consiste nella discussione della Tesi finale, ed eventualmente della Relazione di tirocinio, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un docente Relatore scelto tra i docenti del CdS, di un docente Correlatore, anche esterno, e di un tutor coordinatore al quale è assegnato anche il compito di supervisionare la Relazione finale di tirocinio.

La Tesi e la Relazione finale di tirocinio sono finalizzate a dimostrare l'acquisizione delle specifiche conoscenze scientifiche e le competenze didattiche inerenti il profilo professionale di insegnante di Scuola dell'infanzia e di Scuola primaria.

La Tesi finale, elaborata con la guida e supervisione del docente Relatore e del tutor, consiste nella elaborazione di un argomento innovativo che può essere affrontato sia a carattere compilativo sia a carattere empirico-sperimentale. In questo secondo caso l'esperienza di tirocinio può divenire un contesto prioritario su cui condurre la parte sperimentale.

La Relazione di tirocinio, elaborata con la guida del tutor coordinatore e/o organizzatore assegnato, consiste nella rielaborazione dell'intero percorso di tirocinio, indiretto e diretto, svolto durante il percorso di studio.

6. La prova finale ha valore complessivo di 9 CFU e potrà essergli attribuito un punteggio massimo di 10/110.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi ed è costituito dalla sommatoria di:

media ponderata dei voti degli esami, rapportata in centodecimi, indicata dalla Segreteria studenti;

voto, espresso in centodecimi, fino ad un massimo di 7/110, attribuito dalla Commissione per la Tesi finale e la sua discussione, voto, espresso in centodecimi, fino ad un massimo di 3/110, attribuito dalla Commissione di valutazione della Relazione finale di tirocinio.

Inoltre, qualora lo studente abbia partecipato al programma di mobilità studenti (Es. Erasmus) la Commissione di laurea attribuisce un ulteriore punteggio fino a 3/110, in considerazione del periodo di studio trascorso all'estero e soprattutto alla carriera realizzata nel periodo di studio (n. esami sostenuti, votazione conseguita, ecc.).

Infine, nel caso in cui il candidato abbia ottenuto la votazione massima (110/110), su proposta del docente Relatore e/o Correlatore, può essere attribuita all'unanimità la lode.

Le relazioni finali si basano su una riflessione relativa all'intero percorso di tirocinio (diretto e indiretto) svolto nel quadriennio di tirocinio dal 2° al 5° anno.

E' suddivisa in due sezioni: QUADRO DI RIFERIMENTO TEORICO E PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE e REDAZIONE DI UN PERCORSO DIDATTICO/ORGANIZZATIVO

I PARTE

QUADRO DI RIFERIMENTO TEORICO E PIANO DI SVILUPPO PRATICO PROFESSIONALE

Per facilitare la riflessione sulle competenze viene fornito uno schema guida in cui sono rappresentate alcune delle principali funzioni del lavoro docente raggruppate in tre aree, che rappresentano le dimensioni "generative" delle diverse competenze che il docente interpreta ed esprime nell'esercizio quotidiano della propria professione:

- AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA DIDATTICA;
- AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE
- AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE

Ciascuna area si articola in alcuni ambiti di competenza a loro volta scanditi in descrittori. Ai descrittori sono affiancate delle domande guida, utili come stimolo di riflessione.

Aiutandosi con le domande guida associate ai descrittori, si chiede al tirocinante di posizionarsi rispetto alla percezione personale di competenza su tre livelli:

- 1) ho l'esigenza di acquisire nuove competenze;
- 2) vorrei approfondire alcuni aspetti;
- 3) mi sento adeguato al compito.

Le domande hanno la funzione di guidare all'elaborazione della descrizione e sintesi delle motivazioni del proprio posizionamento rispetto ai livelli di competenza percepiti.

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA DIDATTICA

Organizzare situazioni di apprendimento	
Individuare le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire	Ritieni di saper individuare i contenuti, i traguardi necessari di una classe di riferimento o di avere ancora incertezze nella scelta degli stessi e perché?
Porre in relazione i concetti-chiave delle Discipline e dei Campi di esperienza per costruire un percorso formativo adeguato alla classe e all'alunno.	Ritieni di saper porre in relazione contenuti, traguardi e obiettivi di apprendimento?

Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per allievi con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe	Ritieni di essere in grado di rilevare particolari problematiche degli allievi in modo tale da avere le informazioni per progettare dei percorsi adeguati? Ritieni di avere adeguate informazioni per individuare in modo specifico gli obiettivi o gli ambiti per favorire la progressione di allievi con particolari problematiche?
Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento.	Durante la fase di progettazione ritieni di saper prevedere quali potrebbero essere gli ostacoli di apprendimento che incontreranno gli allievi?
Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici	Ritieni di saper predisporre un intervento didattico con l'uso delle tecnologie per apprendere?

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE

Lavorare in gruppo a livello collegiale	
Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare	Quali competenze personali ritieni di aver acquisito ai fini del confronto con altri sulle pratiche didattiche? Ritieni di avere chiarezza sul concetto di inclusione e sulle sue implicazioni in termini di progettazione collegiale?
Partecipare alla gestione della scuola	
Organizzare e fare evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli allievi	Ritieni di avere adeguate conoscenze sul processo di autovalutazione della scuola e sul significato che esso può avere per il miglioramento? Ritieni di avere adeguate conoscenze sul funzionamento organizzativo della scuola? Ritieni di aver acquisito competenze comunicative atte a gestire in modo positivo il contesto scuola?

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE

Affrontare i doveri e i problemi etici della professione	
Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale e religiosa	Assumendo che il rispetto dell'altro è un valore condiviso culturalmente, ritieni di saper elaborare strategie ed interventi affinché si realizzi la comprensione e il rispetto di questo valore all'interno della comunità scolastica?
Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative	Ritieni di saper utilizzare efficacemente le potenzialità fornite dalle attuali tecnologie per la progettazione delle attività e la gestione della classe, nonché per la tua formazione continua?
Utilizzare efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni	Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze e strategie per supportare gli allievi nell'uso delle tecnologie per apprendere?

II PARTE

REDAZIONE DI UN PERCORSO DIDATTICO/ORGANIZZATIVO

1. TITOLO PROGETTO

2. MOTIVAZIONI PROGETTUALI

Indicare le motivazioni e le situazioni problematiche da cui scaturisce il percorso didattico o il progetto organizzativo svolto.

3. ANALISI DI CONTESTO

Si tratta di un'analisi della situazione di partenza e del contesto di apprendimento rispetto al quale si è sviluppato il percorso progettuale

4. TRAGUARDI DI COMPETENZA/SCOPI ORGANIZZATIVI-GESTIONALI

Per il percorso didattico

Riportare:

- i traguardi di competenza come esplicitati nelle Nuove Indicazioni
- gli obiettivi di apprendimento

Per il progetto organizzativo/gestionale

- Mission del modello proposto

5. SETTING FORMATIVO

Breve descrizione dei seguenti fattori:

- Destinatari
- Personale scolastico coinvolto
- Strumenti
- Metodologia
- Tempi
- Spazi

6. VERIFICA

Modalità di verifica messe in atto rispetto al raggiungimento dei traguardi di competenza e/o alla funzionalità del modello organizzativo proposto

7. VALUTAZIONE

Breve descrizione degli indicatori di valutazione:

- formativa
- sommativa

8. RIFLESSIONE METACOGNITIVA

La riflessione può riguardare:

- analisi del contesto relazionale (relazioni con docenti e bambini), mettendo in evidenza il vissuto personale
- analisi e comparazione dell'esperienza svolta o proposta in riferimento a tematiche collegate agli insegnamenti/alle teorie di riferimento.

9. AUTOVALUTAZIONE

Definire in modo consapevole i punti di forza (ho imparato a..., ho capito che...) e le criticità (è stato difficile ... , non sono riuscito/a ...) rispetto:

- al proprio ruolo di tirocinante rispetto al tirocinante,
- agli alunni,
- al tutor accogliente e al contesto scolastico
- ai tutor coordinatori/organizzatore e al contesto universitario

ABBREVIAZIONE DELLA CARRIERA E RICONOSCIMENTO CREDITI FORMATIVI

E' prevista la possibilità di abbreviazione della carriera nei limiti dei posti disponibili oltre al riconoscimento di crediti (CFU) per esami già sostenuti purché coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

Il Regolamento per l'abbreviazione della carriera e il riconoscimento dei crediti formativi è in fase di revisione; pertanto, allo stato attuale è possibile riportare solo alcuni criteri generali che saranno utilizzati dalla apposita Commissione di valutazione delle carriere pregresse.

In linea generale è possibile abbreviare la carriera non oltre il 3° anno di corso, a condizione che ci siano posti vacanti rispetto alla numerosità massima assegnata dal Ministero per la coorte nella quale dovrebbe essere inserito lo studente.

La proposta di accesso al Consiglio di CdS al 2° o 3° anno è legata esclusivamente al numero di CFU che saranno riconosciuti/convalidati dalla Commissione e non al tipo di percorso formativo o di laurea già conseguita. In caso di necessità la Commissione può chiedere integrazioni documentali e/o un colloquio con lo studente.

I Laboratori non sono, in linea generale, riconosciuti con attività formative pregresse e non sono nemmeno previsti esoneri dall'obbligo della frequenza, salvo per gli studenti in trasferimento da altro corso in SFP o casi particolari.

I Laboratori di lingua inglese possono essere riconosciuti o convalidati (fino al 3° anno) in relazione alla effettiva competenza linguistica certificata da esami/idoneità e/o certificazioni linguistiche riconosciute dal MIUR.

Il Laboratorio di tecnologie didattiche può essere riconosciuto o convalidato in relazione alla effettiva competenza informatica acquisita del livello della ECDL (o certificazione analoga) anche se acquisita attraverso insegnamenti universitari di informatica.

Il Tirocinio, sia indiretto che diretto non prevede riconoscimenti di CFU; in casi particolari è prevista la progettazione di piani formativi personalizzati (es. insegnamento anche a tempo determinato nella scuola dell'infanzia o primaria).

La attività di insegnamento a tempo determinato saranno valutate dalla Commissione al fine di definire un "programma personalizzato" di tirocinio, il quale può prevedere esoneri parziali dalla frequenza alle attività di tirocinio diretto (con assegnazione di attività formative sostitutive obbligatorie) e/o dalle attività di tirocinio diretto (con assegnazione di attività formative sostitutive obbligatorie);

In ogni caso sono valutabili esclusivamente le attività di insegnamento in corso rispetto all'a.a. in cui si svolge il tirocinio e se svolte nel grado di scuola infanzia o primaria; pertanto, non sono riconoscibili attività pregresse, sia lavorative che formative e non sono valutabili le attività di insegnamento svolte sul "sostegno".

Si specifica, infine, che a seguito della ricostruzione della carriera sarà assegnato un piano degli studi di una coorte precedente (2015-2016 o 2016-2017) ma che le relative attività didattiche e i docenti a cui riferirsi rimangono quelli dell'a.a. 2017-2018, in quanto anno di effettiva iscrizione all'Università del Molise.

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (D.M. 249/10) QUINQUENNALE
Piano di studi Coorte 2017/2018

INSEGNAMENTI	ORE	CFU	SSD
I ANNO			
<u>PEDAGOGIA GENERALE</u>	36	6	M-PED/01
<u>DIDATTICA GENERALE</u>	48	8	M-PED/03
<u>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO</u>	48	8	M-PSI/04
<u>ELEMENTI DI STORIA MEDIOEVALE, MODERNA E CONTEMPORANEA</u>		8	
Mod. 1: Elementi di Storia medioevale	24	4	M-STO/01
Mod. 2: Elementi di Storia Moderna e Contemporanea	24	4	M-STO/02
<u>LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO:</u>		13	
Mod. 1: Linguistica italiana	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 2: Didattica dell'italiano	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 3: Laboratorio di linguistica	16	1	L-FIL-LET/12
<u>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA</u>	36	6	M-PED/04
<u>FONDAMENTI DI MATEMATICA</u>	48	8	MAT/02
<u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I</u>	32	2	L-LIN/12
<u>LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE</u>	48	3	
II ANNO			
<u>STORIA ANTICA CON ELEMENTI DI DIDATTICA</u>		8	M-PED/01
Mod. 1. Civiltà del mondo antico	36	6	L-ANT/03
Mod. 2 Elementi di didattica della storia	12	2	L-ANT/03
<u>STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</u>	48	8	M-PED/02
<u>PEDAGOGIA SOCIALE</u>	36	6	M-PED/01
<u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u>		7	
Mod. 1: Valutazione degli apprendimenti	36	6	M-PED/04
Mod. 2: Laboratorio di valutazione degli apprendimenti	16	1	M-PED/04
<u>PEDAGOGIA INTERCULTURALE:</u>		5	
Mod.2: Pedagogia interculturale	30	4	M-PED/01
Mod. 3: Laboratorio di didattica interculturale	16	1	M-PED/01
<u>TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE</u>		6	
Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione	32	2	M-PED/03
<u>DIDATTICA E METODOLOGIE INTERATTIVE</u>		10	
Mod 1: Didattica metodologie interattive	48	8	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di Didattica metodologie interattive	32	2	M-PED/03
<u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II</u>	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO (INDIRETTO)	36	4	
III ANNO			
<u>GEOGRAFIA CON ELEMENTI DI DIDATTICA</u>		9	

Mod. 1: Geografia con elementi di didattica	48	8	M-GGR/01
Mod. 2: Laboratorio di didattica della geografia	16	1	M-GGR/01
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE:		9	
Mod. 1: Educazione all'immagine	48	8	L-ART/03
Mod. 2: Laboratorio di attività espressive	16	1	L-ART/03
NEUROPSICHIATRIA DELL' ETA' EVOLUTIVA	48	8	MED/39
UN ESAME A SCELTA TRA:		8	
<u>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI</u>	48	8	SPS/08
<u>ANTROPOLOGIA CULTURALE</u>	48	8	M-DEA/01
<u>DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO</u>		13	
Mod. 1: Letteratura italiana	36	6	L-FIL-LET/10
Mod. 2: Letteratura italiana contemporanea	36	6	L-FIL-LET/11
Mod. 3: Laboratorio di didattica della letteratura	16	1	L-FIL-LET/11
<u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III</u>	32	2	L-LIN/12
PROVA DI LINGUA INGLESE PER ACCERTAMENTO DEL LIVELLO B2		2	L-LIN/12
TIROCINIO III ANNO (INDIRETTO E DIRETTO)	150	6	
IV ANNO			
<u>LETTERATURA PER L'INFANZIA:</u>		9	
Mod.1: Letteratura per l'infanzia	48	8	M-PED/02
Mod.2: Laboratorio di Letteratura per l'infanzia	16	1	M-PED/02
<u>PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE:</u>		10	
Mod.1: Pedagogia speciale	24	4	M-PED/03
Mod.2: Didattica per l'inclusione	24	4	M-PED/03
Mod.3: Laboratorio di didattica per l'inclusione	32	2	M-PED/03
<u>DIDATTICA DELLA MATEMATICA:</u>		14	
Mod.1: Didattica della matematica	72	12	MAT/04
Mod.2: Laboratorio di didattica della matematica	32	2	MAT/04
<u>EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA</u>		9	
Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica	48	8	L-ART/07
Mod. 2: Laboratorio di linguaggi ed espressione musicale	16	1	L-ART/07
UN ESAME A SCELTA TRA		4	
<u>LEGISLAZIONE SCOLASTICA</u>	24	4	IUS/09
<u>IGIENE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE</u>	24	4	MED/42
<u>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</u>		9	
Mod.1: Psicologia dell'educazione	48	8	M-PSI/04
Mod.2: Laboratorio di psicologia dell'educazione	16	1	M-PSI/04
<u>LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I</u>	32	2	L-LIN/12
<u>TIROCINIO IV ANNO (INDIRETTO E DIRETTO)</u>	150	6	
V ANNO			
<u>ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA</u>		13	
Mod.1: Elementi di fisica e didattica della fisica	48	8	FIS/01
Mod.2: Elementi di chimica e didattica della chimica	24	4	CHIM/03
Mod.2: Laboratorio di didattica della fisica	16	1	FIS/01

<u>EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE</u>		9	
Mod.1: Educazione alle attività motorie e sportive	48	8	M-EDF/01
Mod.2: Laboratorio di schemi motori di base	16	1	M-EDF/01
<u>SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</u>		13	
Mod. 1: Elementi di biologia e botanica	24	4	BIO/03
Mod.2: Elementi di zoologia	24	4	BIO/05
Mod. 3: Educazione ambientale	24	4	BIO/07
Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale	16	1	BIO/07
<u>LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II</u>	32	2	L-LIN/12
<u>TIROCINIO V ANNO (INDIRETTO E DIRETTO)</u>	200	8	
A SCELTA DELLO STUDENTE		8	
PROVA FINALE		9	

PIANO DEGLI STUDI COORTE A.A. 2016-2017
(SECONDO ANNO)

INSEGNAMENTI	ORE	CFU	SSD
I ANNO			
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE		11	
Mod. 1: Pedagogia generale	36	6	M-PED/01
Mod. 2: Pedagogia interculturale	24	4	M-PED/01
Mod. 3: Laboratorio di Pedagogia	16	1	M-PED/01
DIDATTICA GENERALE	48	8	M-PED/03
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	48	8	M-PSI/04
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO:		13	
Mod. 1: Linguistica Italiana	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 2: Didattica dell'italiano	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 3: Laboratorio di linguistica	16	1	L-FIL-LET/12
CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO E MEDIOEVALE	48	8	
Mod. 1: Civiltà del mondo antico	24	4	L-ANT/03
Mod. 2: Storia medioevale	24	4	M-STO/01
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE:		9	
Mod. 1: Educazione all'immagine	48	8	L-ART/03
Mod. 2: Laboratorio di disegno e attività espressive	16	1	L-ART/03
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE	48	3	
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
Totale CFU		62	
II ANNO			
<u>PEDAGOGIA SOCIALE</u>	36	6	M-PED/01
<u>METODI E TECNICHE DEL LAVORO DI GRUPPO DEL GIOCO, DELL'ANIMAZIONE:</u>		10	
Mod. 1: Metodologia del gioco e dell'animazione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Metodi e tecniche del lavoro di gruppo	24	4	M-PED/03
Mod. 3: Laboratorio di metodologie del gioco e dell'animazione	16	1	M-PED/03
Mod. 4: Laboratorio di metodologia del lavoro di gruppo	16	1	M-PED/03
<u>SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</u>		13	
Mod. 1: Elementi di biologia e botanica	24	4	BIO/03
Mod. 2: Elementi di Zoologia	24	4	BIO/05
Mod. 3: Educazione ambientale	24	4	BIO/07
Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale	16	1	BIO/07
<u>TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE:</u>		6	
Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione	32	2	M-PED/03
<u>STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA:</u>	48	8	

Mod. 1. Storia moderna	24	4	M-STO/02
Mod. 2. Storia Contemporanea	24	4	M-STO/04
GEOGRAFIA:		9	
Mod. 1: Geografia	48	8	M-GGR/01
Mod. 2: Laboratorio di Geografia	16	1	M-GGR/01
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO	100	4	
Totale CFU		58	
III ANNO			
STORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA		12	
Mod. 1: Storia della scuola e delle istituzioni educative	48	8	M-PED/02
Mod. 2: Legislazione scolastica	24	4	IUS/09
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ATIPICO E DELLA DISABILITA'		9	
Mod. 1: Psicologia dello sviluppo atipico e della disabilità	48	8	M-PSI/04
Mod. 2: Laboratorio psicologia della disabilità	16	1	M-PSI/04
FONDAMENTI DI MATEMATICA		9	
Mod.1: Fondamenti di Matematica	48	8	MAT/02
Mod. 2 Laboratorio di Matematica	16	1	MAT/02
METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA	36	6	M-PED/04
METODI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE		7	
Mod. 1: Metodi e strumenti per la valutazione	36	6	M-PED/04
Mod. 2: Laboratorio di Metodi e strumenti per la valutazione	16	1	M-PED/04
EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA:		9	
Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica	48	8	L-ART/07
Mod. 2: Laboratorio di Linguaggi ed espressione musicale	16	1	L-ART/07
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO III ANNO	150	6	
Totale CFU		60	
IV ANNO			
LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO:		13	
Mod. 1: Letteratura italiana	36	6	L-FIL-LET/10
Mod. 2: Didattica del testo letterario	36	6	L-FIL-LET/11
Mod. 3: Laboratorio didattica del testo letterario	16	1	L-FIL-LET/11
TEORIA E STORIA DELLA LETTERATURA PER L'INFANZIA		9	
Mod. 1: Teoria e storia della letteratura per l'infanzia	48	8	M-PED/02
Mod. 2: Laboratorio di teoria e storia della letteratura per l'infanzia	16	1	M-PED/02
NEUROPSICHIATRIA	48	8	MED/39
UN INSEGNAMENTO A SCELTA SU DUE		8	
<i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI</i>	48		SPS/08
<i>ANTROPOLOGIA CULTURALE</i>	48		M-DEA/01
DIDATTICA DELLA MATEMATICA		13	
Mod. 1: Didattica della matematica	72	12	MAT/04
Mod. 2: Laboratorio di didattica della matematica	16	1	MAT/04

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO IV ANNO	150	6	
Totale CFU		59	
V ANNO			
ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA		13	
Mod. 1: Elementi di Fisica e didattica della fisica	48	8	FIS/01
Mod. 2: Elementi di chimica e didattica della chimica	24	4	CHIM/03
Mod. 3: Laboratorio di didattica della fisica	16	1	FIS/01
EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE		9	
Mod. 1: Educazione alle attività motorie e sportive	48	8	M-EDF/01
Mod. 2: Laboratorio di schemi motori di base	16	1	M-EDF/01
PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE:		10	
Mod. 1: Pedagogia speciale	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Didattica dell'inclusione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di pedagogia speciale	16	1	M-PED/03
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO V ANNO	200	8	
A SCELTA DELLO STUDENTE	48	8	
IDONEITA' INGLESE B2		2	
PROVA FINALE		9	
Totale CFU		61	
Totale CFU percorso		300	

PIANO DEGLI STUDI COORTE A.A. 2015-2016
(TERZO ANNO)

INSEGNAMENTI	ORE	CFU	SSD
I ANNO			
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE		11	
Mod. 1: Pedagogia generale	36	6	M-PED/01
Mod. 2: Pedagogia interculturale	24	4	M-PED/01
Mod. 3: Laboratorio di Pedagogia	16	1	M-PED/01
DIDATTICA GENERALE	48	8	M-PED/03
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	48	8	M-PSI/04
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO:		13	
Mod. 1: Linguistica Italiana	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 2: Didattica dell'italiano	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 3: Laboratorio di linguistica	16	1	L-FIL-LET/12
Un esame a scelta tra due:	48	8	
CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO			L-ANT/03
STORIA MEDIOEVALE			M-STO/01
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE:		9	
Mod. 1: Educazione all'immagine	48	8	L-ART/03
Mod. 2: Laboratorio di disegno e attività espressive	16	1	L-ART/03
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE	48	3	
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
Totale CFU		62	
II ANNO			
PEDAGOGIA SOCIALE	36	6	M-PED/01
METODI E TECNICHE DEL LAVORO DI GRUPPO DEL GIOCO, DELL'ANIMAZIONE:		10	
Mod. 1: Metodologia del gioco e dell'animazione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Metodi e tecniche del lavoro di gruppo	24	4	M-PED/03
Mod. 3: Laboratorio di metodologie del gioco e dell'animazione	16	1	M-PED/03
Mod. 4: Laboratorio di metodologia del lavoro di gruppo	16	1	M-PED/03
SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE		13	
Mod. 1: Elementi di biologia e botanica	24	4	BIO/03
Mod. 2: Elementi di Zoologia	24	4	BIO/05
Mod. 3: Educazione ambientale	24	4	BIO/07
Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale	16	1	BIO/07
TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE:		6	
Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione	32	2	M-PED/03
Un esame a scelta tra due:	48	8	

STORIA MODERNA			M-STO/02
STORIA CONTEMPORANEA			M-STO/04
GEOGRAFIA:		9	
Mod. 1: Geografia	48	8	M-GGR/01
Mod. 2: Laboratorio di Geografia	16	1	M-GGR/01
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO	100	4	
Totale CFU		58	
III ANNO			
<u>STORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA</u>		12	
Mod. 1: Storia della scuola e delle istituzioni educative	48	8	M-PED/02
Mod. 2: Legislazione scolastica	24	4	IUS/09
<u>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ATIPICO E DELLA DISABILITA'</u>		9	
Mod. 1: Psicologia dello sviluppo atipico e della disabilità	48	8	M-PSI/04
Mod. 2: Laboratorio psicologia della disabilità	16	1	M-PSI/04
<u>FONDAMENTI DI MATEMATICA</u>		9	
Mod.1: Fondamenti di Matematica	48	8	MAT/02
Mod. 2 Laboratorio di Matematica	16	1	MAT/02
<u>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA</u>	36	6	M-PED/04
<u>METODI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE</u>		7	
Mod. 1: Metodi e strumenti per la valutazione	36	6	M-PED/04
Mod. 2: Laboratorio di Metodi e strumenti per la valutazione	16	1	M-PED/04
<u>EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA:</u>		9	
Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica	48	8	L-ART/07
Mod. 2: Laboratorio di Linguaggi ed espressione musicale	16	1	L-ART/07
<u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE</u>	32	2	L-LIN/12
<u>TIROCINIO III ANNO</u>	150	6	
Totale CFU		60	
IV ANNO			
LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO:		13	
Mod. 1: Letteratura italiana	36	6	L-FIL-LET/10
Mod. 2: Didattica del testo letterario	36	6	L-FIL-LET/10
Mod. 3: Laboratorio didattica del testo letterario	16	1	L-FIL-LET/10
TEORIA E STORIA DELLA LETTERATURA PER L'INFANZIA		9	
Mod. 1: Teoria e storia della letteratura per l'infanzia	48	8	M-PED/02
Mod. 2: Laboratorio di teoria e storia della letteratura per l'infanzia	16	1	M-PED/02
NEUROPSICHIATRIA	48	8	MED/39
UN INSEGNAMENTO A SCELTA SU DUE		8	
<i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI</i>	48		SPS/08
<i>ANTROPOLOGIA CULTURALE</i>	48		M-DEA/01
DIDATTICA DELLA MATEMATICA		13	
Mod. 1: Didattica della matematica	72	12	MAT/04
Mod. 2: Laboratorio di didattica della matematica	16	1	MAT/04

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO IV ANNO	150	6	
Totale CFU		59	
V ANNO			
ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA		13	
Mod. 1: Elementi di Fisica e didattica della fisica	48	8	FIS/01
Mod. 2: Elementi di chimica e didattica della chimica	24	4	CHIM/03
Mod. 3: Laboratorio di didattica della fisica	16	1	FIS/01
EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE		9	
Mod. 1: Educazione alle attività motorie e sportive	48	8	M-EDF/01
Mod. 2: Laboratorio di schemi motori di base	16	1	M-EDF/01
PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE:		10	
Mod. 1: Pedagogia speciale	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Didattica dell'inclusione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di pedagogia speciale	16	1	M-PED/03
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO V ANNO	200	8	
A SCELTA DELLO STUDENTE	48	8	
IDONEITA' INGLESE B2		2	
PROVA FINALE		9	
Totale CFU		61	
Totale CFU percorso		300	

PIANO DEGLI STUDI COORTE A.A. 2014-2015
(QUARTO ANNO)

INSEGNAMENTI	ORE	CFU	SSD
I ANNO			
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE		11	
Mod. 1: Pedagogia generale	36	6	M-PED/01
Mod. 2: Pedagogia interculturale	24	4	M-PED/01
Mod. 3: Laboratorio di Pedagogia	16	1	M-PED/01
DIDATTICA GENERALE	48	8	M-PED/03
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	48	8	M-PSI/04
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO:		13	
Mod. 1: Linguistica Italiana	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 2: Didattica dell'italiano	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 3: Laboratorio di linguistica	16	1	L-FIL-LET/12
Un esame a scelta tra due:	48	8	
CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO			L-ANT/03
STORIA MEDIOEVALE			M-STO/01
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE:		9	
Mod. 1: Educazione all'immagine	48	8	L-ART/03
Mod. 2: Laboratorio di disegno e attività espressive	16	1	L-ART/03
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE	48	3	
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
Totale CFU		62	
II ANNO			
PEDAGOGIA SOCIALE	36	6	M-PED/01
METODI E TECNICHE DEL LAVORO DI GRUPPO DEL GIOCO, DELL'ANIMAZIONE:		10	
Mod. 1: Metodologia del gioco e dell'animazione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Metodi e tecniche del lavoro di gruppo	24	4	M-PED/03
Mod. 3: Laboratorio di metodologie del gioco e dell'animazione	16	1	M-PED/03
Mod. 4: Laboratorio di metodologia del lavoro di gruppo	16	1	M-PED/03
SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE		13	
Mod. 1: Elementi di biologia e botanica	24	4	BIO/03
Mod. 2: Elementi di Zoologia	24	4	BIO/05
Mod. 3: Educazione ambientale	24	4	BIO/07
Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale	16	1	BIO/07
TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE:		6	
Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione	32	2	M-PED/03
Un esame a scelta tra due:	48	8	

STORIA MODERNA			M-STO/02
STORIA CONTEMPORANEA			M-STO/04
GEOGRAFIA:		9	
Mod. 1: Geografia	48	8	M-GGR/01
Mod. 2: Laboratorio di Geografia	16	1	M-GGR/01
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO	100	4	
Totale CFU		58	
III ANNO			
STORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA		12	
Mod. 1: Storia della scuola e delle istituzioni educative	48	8	M-PED/02
Mod. 2: Legislazione scolastica	24	4	IUS/09
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ATIPICO E DELLA DISABILITA'		9	
Mod. 1: Psicologia dello sviluppo atipico e della disabilità	48	8	M-PSI/04
Mod. 2: Laboratorio psicologia della disabilità	16	1	M-PSI/04
FONDAMENTI DI MATEMATICA		9	
Mod.1: Fondamenti di Matematica	48	8	MAT/02
Mod. 2 Laboratorio di Matematica	16	1	MAT/02
METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA	36	6	M-PED/04
METODI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE		7	
Mod. 1: Metodi e strumenti per la valutazione	36	6	M-PED/04
Mod. 2: Laboratorio di Metodi e strumenti per la valutazione	16	1	M-PED/04
EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA:		9	
Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica	48	8	L-ART/07
Mod. 2: Laboratorio di Linguaggi ed espressione musicale	16	1	L-ART/07
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO III ANNO	150	6	
Totale CFU		60	
IV ANNO			
<u>LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO:</u>		13	
Mod. 1: Letteratura italiana	36	6	L-FIL-LET/10
Mod. 2: Didattica del testo letterario	36	6	L-FIL-LET/10
Mod. 3: Laboratorio didattica del testo letterario	16	1	L-FIL-LET/10
<u>TEORIA E STORIA DELLA LETTERATURA PER L'INFANZIA</u>		9	
Mod. 1: Teoria e storia della letteratura per l'infanzia	48	8	M-PED/02
Mod. 2: Laboratorio di teoria e storia della letteratura per l'infanzia	16	1	M-PED/02
<u>NEUROPSICHIATRIA</u>	48	8	MED/39
UN INSEGNAMENTO A SCELTA SU DUE		8	
<u>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI</u>	48		SPS/08
<u>ANTROPOLOGIA CULTURALE</u>	48		M-DEA/01
<u>DIDATTICA DELLA MATEMATICA</u>		13	
Mod. 1: Didattica della matematica	72	12	MAT/04
Mod. 2: Laboratorio di didattica della matematica	16	1	MAT/04

<u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE</u>	32	2	L-LIN/12
<u>TIROCINIO IV ANNO</u>	150	6	
Totale CFU		59	
V ANNO			
ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA		13	
Mod. 1: Elementi di Fisica e didattica della fisica	48	8	FIS/01
Mod. 2: Elementi di chimica e didattica della chimica	24	4	CHIM/03
Mod. 3: Laboratorio di didattica della fisica	16	1	FIS/01
EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE		9	
Mod. 1: Educazione alle attività motorie e sportive	48	8	M-EDF/01
Mod. 2: Laboratorio di schemi motori di base	16	1	M-EDF/01
PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE:		10	
Mod. 1: Pedagogia speciale	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Didattica dell'inclusione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di pedagogia speciale	16	1	M-PED/03
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO V ANNO	200	8	
A SCELTA DELLO STUDENTE	48	8	
IDONEITA' INGLESE B2		2	
PROVA FINALE		9	
Totale CFU		61	
Totale CFU percorso		300	

PIANO DEGLI STUDI COORTE A.A. 2013-2014
(QUINTO ANNO)

INSEGNAMENTI	ORE	CFU	SSD
I ANNO			
PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE		11	
Mod. 1: Pedagogia generale	36	6	M-PED/01
Mod. 2: Pedagogia interculturale	24	4	M-PED/01
Mod. 3: Laboratorio di Pedagogia	16	1	M-PED/01
DIDATTICA GENERALE	36	6	M-PED/03
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	48	8	M-PSI/04
LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO:		13	
Mod. 1: Linguistica Italiana	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 2: Didattica dell'italiano	36	6	L-FIL-LET/12
Mod. 3: Laboratorio di linguistica	16	1	L-FIL-LET/12
Un esame a scelta tra due:	48	8	
CIVILTA' DEL MONDO ANTICO			L-ANT/03
STORIA MEDIOEVALE			M-STO/01
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE:		9	
Mod. 1: Educazione all'immagine	48	8	L-ART/03
Mod. 2: Laboratorio di disegno e attività espressive	16	1	L-ART/03
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE	48	3	
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
Totale CFU		<u>60</u>	
II ANNO			
PEDAGOGIA SOCIALE	36	6	M-PED/01
METODI E TECNICHE DEL LAVORO DI GRUPPO DEL GIOCO, DELL'ANIMAZIONE:		10	
Mod. 1: Metodologia del gioco e dell'animazione	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Metodi e tecniche del lavoro di gruppo	24	4	M-PED/03
Mod. 3: Laboratorio di metodologie del gioco e dell'animazione	16	1	M-PED/03
Mod. 4: Laboratorio di metodologia del lavoro di gruppo	16	1	M-PED/03
EDUCAZIONE AMBIENTALE CON ELEMENTI DI BIOLOGIA		13	
Mod. 1: Elementi di biologia	36	6	BIO/03
Mod. 2: Educazione ambientale	36	6	BIO/07
Mod. 3: Laboratorio di discipline biologiche ed ecologiche	16	1	BIO/07
TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE:		8	
Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione	36	6	M-PED/03
Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione	32	2	M-PED/03
Un esame a scelta tra due:	48	8	
STORIA MODERNA			M-STO/02

STORIA CONTEMPORANEA			M-STO/04
GEOGRAFIA:		9	
Mod. 1: Geografia	48	8	M-GGR/01
Mod. 2: Laboratorio di Geografia	16	1	M-GGR/01
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO	100	4	
Totale CFU		60	
III ANNO			
STORIA DELLA SCUOLA E LEGISLAZIONE SCOLASTICA		12	
Mod. 1: Storia della scuola e delle istituzioni educative	48	8	M-PED/02
Mod. 2: Legislazione scolastica	24	4	IUS/09
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ATIPICO E DELLA DISABILITA'		9	
Mod. 1: Psicologia dello sviluppo atipico e della disabilità	48	8	M-PSI/04
Mod. 2: Laboratorio psicologia della disabilità	16	1	M-PSI/04
FONDAMENTI DI MATEMATICA		9	
Mod.1: Fondamenti di Matematica	48	8	MAT/02
Mod. 2 Laboratorio di Matematica	16	1	MAT/02
METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA	36	6	M-PED/04
METODI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE		7	
Mod. 1: Metodi e strumenti per la valutazione	36	6	M-PED/04
Mod. 2: Laboratorio di Metodi e strumenti per la valutazione	16	1	M-PED/04
EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA:		9	
Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica	48	8	L-ART/07
Mod. 2: Laboratorio di Linguaggi ed espressione musicale	16	1	L-ART/07
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO III ANNO	150	6	
Totale CFU		60	
IV ANNO			
LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO:		13	
Mod. 1: Letteratura italiana	36	6	L-FIL-LET/10
Mod. 2: Didattica del testo letterario	36	6	L-FIL-LET/10
Mod. 3: Laboratorio didattica del testo letterario	16	1	L-FIL-LET/10
NEUROPSICHIATRIA	48	8	MED/39
PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE:		10	
Mod. 1: Pedagogia speciale	24	4	M-PED/03
Mod. 2: Didattica dell'inclusione	24	4	M-PED/03
Mod. 3: Laboratorio di pedagogia speciale	32	2	M-PED/03
UN INSEGNAMENTO A SCELTA SU DUE		8	
<i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI</i>	48		SPS/08
<i>ANTROPOLOGIA CULTURALE</i>	48		M-DEA/01
DIDATTICA DELLA MATEMATICA		13	
Mod. 1: Didattica della matematica	72	12	MAT/04
Mod. 2: Laboratorio di didattica della matematica	16	1	MAT/04

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	32	2	L-LIN/12
TIROCINIO IV ANNO	150	6	
Totale CFU		<u>60</u>	
V ANNO			
<u>ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA</u>		13	
Mod. 1: Elementi di Fisica e didattica della fisica	48	8	FIS/01
Mod. 2: Elementi di chimica e didattica della chimica	24	4	CHIM/03
Mod. 3: Laboratorio di didattica della fisica	16	1	FIS/01
<u>EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE</u>		9	
Mod. 1: Educazione alle attività motorie e sportive	48	8	M-EDF/01
Mod. 2: Laboratorio di schemi motori di base	16	1	M-EDF/01
<u>TEORIA E STORIA DELLA LETTERATURA PER L'INFANZIA:</u>		9	
Mod. 1: Teoria e storia della Letteratura per l'infanzia	48	8	M-PED/02
Mod. 2: Laboratorio di teoria e storia della letteratura per l'infanzia	16	1	M-PED/02
<u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE</u>	32	2	L-LIN/12
<u>TIROCINIO V ANNO</u>	200	8	
A SCELTA DELLO STUDENTE	48	8	
<u>IDONEITA' INGLESE B2</u>		2	
PROVA FINALE		9	
Totale CFU		60	
Totale CFU percorso		300	

