



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DEL MOLISE



STUDENTI CON DSA ALL'UNIVERSITÀ: LINEE GUIDA X DOCENTI



STUDENTI CON DSA ALL'UNIVERSITÀ: LINEE GUIDA PER DOCENTI

Adattamento a cura del Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA
dell'Università degli Studi del Molise

Maggio 2017



Le presenti linee guida sono state elaborate tra il gennaio 2015 e il maggio 2016 nell'ambito del progetto "Studenti con DSA all'università. Attuazione di un protocollo metodologico per la fruibilità della didattica e lo studio individuale" cofinanziato da Ente Cassa di Risparmio di Firenze e sviluppato da CESPD Centro di Studio e Ricerca per le Problematiche della Disabilità, Scuola di Studi Umanistici e della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia e Dipartimento di Ingegneria Industriale Scuola di Ingegneria dell'Università di Firenze.

Gruppo di ricerca: Sandra Zecchi (Responsabile del progetto, Delegata del Rettore per la disabilità e Presidente CESPD); Tamara Zappaterra (Delegata per la disabilità e i DSA, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia); Gianni Campatelli (Dipartimento di Ingegneria Industriale); Lisa Ariani (Dipartimento di Ingegneria Industriale); Andrea Meneghin (Dipartimento di Ingegneria Industriale); Costanza Rossi (Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia); Claudia Zudetich (CESPD).

In considerazione della loro validità e trasferibilità, l'Università del Molise ha chiesto alla Prof.ssa Sandra Zecchi, Delegato del Rettore al coordinamento delle attività svolte dal Centro Studi e Ricerche per le Problematiche della Disabilità dell'Università di Firenze, l'autorizzazione a poterle utilizzare con i necessari adattamenti.

Alla Prof.ssa Sandra Zecchi e al gruppo di ricerca da lei coordinato va il nostro ringraziamento per la redazione di questo strumento e per la disponibilità con cui ha accolto la richiesta di impiegarle anche nel nostro Ateneo, come strumento di supporto a disposizione di tutti i docenti per migliorare ulteriormente la qualità dei servizi didattici rivolti agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Il Delegato del Rettore alla condizione studentesca e alle disabilità

Prof. Fabio Ferrucci

INDICE

1. Introduzione	6
1.1 Le specificità degli studenti con DSA	6
Box Informativo: DSA, CONCETTI CHIAVE	6
1.2 Principali indicazioni fornite dalla legge	7
1.2.1 La Legge 170	7
1.2.2 Il Decreto ministeriale 5669 e le Linee Guida allegate	7
Box Legislativo: NORMATIVA DI RIFERIMENTO PER LA GESTIONE DELLA PRESENZA DEGLI STUDENTI CON DSA IN AMBITO UNIVERSITARIO?	9
1.2.3 Le Linee Guida CNUDD	9
1.3 L'approccio dei docenti	10
1.4 Il rapporto tra studenti e docenti	10
Buone Prassi: COME GESTIRE L'USO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE	11
Bibliografia	11
2. Realizzare materiale didattico ed informatico per studenti con DSA	13
2.1 Favorire la leggibilità di testo, non solo per DSA	13
2.1.1 Aspetto grafico e criteri di impaginazione del testo	13
Box Informativo: ESISTONO FONT SPECIFICI PER DSA?	17
Box Informativo: UNIVERSAL DESIGN E UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING	18
2.1.2 Organizzazione di testo, contenuto e lessico	19
Box Informativo: COME LEGGE UNA PERSONA CON DSA	20
2.2 Utilizzo delle mappe concettuali	21
2.2.1 Caratteristiche	21
2.2.2 Come si costruisce una mappa concettuale	22
Box Informativo: ESEMPIO DI MAPPA CONCETTUALE	23
2.3 Testi web	24
2.3.1 Accessibilità e usabilità	24
Box Legislativo: ACCESSIBILITÀ E USABILITÀ: RIFERIMENTI NORMATIVI	26
2.4 Adattare i testi ai software di lettura	26
2.4.1 Formato dei file	26
2.4.2 Preparare i testi	27
Bibliografia	27

3. Gestire le lezioni per studenti con DSA	30
3.1 Strutturare una lezione DSA-friendly: criteri generali	30
3.2 Tempi e modalità di somministrazione	31
3.2.1 Tempi di esposizione	31
Box Applicativo: COME STRUTTURARE UNA LEZIONE DI DUE ORE DSA-FRIENDLY	31
3.2.2 Indice della lezione	32
3.2.3 Collegamento tra argomenti	32
3.2.4 Forme di comunicazione e rappresentazione	32
3.2.5 Feedback di verifica	33
3.2.6 Appunti e registrazioni a lezione	33
Box Informativo: IL PROBLEMA DELLA PRIVACY	35
3.2.7 Uso delle slide	36
Box Applicativo: PREPARARE SLIDE DSA-FRIENDLY	38
3.2.8 Uso della LIM	39
Bibliografia	40
4. Gestire le prove di esame per studenti con DSA	42
4.1 Prassi di comportamento	42
4.1.1 Orale vs. scritto	42
4.1.2 Suddividere l'esame in più parti	43
4.1.3 Contenuto vs. forma	43
4.1.4 Tempi aggiuntivi	43
4.1.5 Rendere disponibili esempi e tracce di esame precedenti	44
4.2 Utilizzo degli strumenti compensativi	44
4.2.1 Cosa è previsto dalla legge	44
Box Legislativo: OBBLIGHI DI LEGGE SU MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI	46
4.2.2 Gli strumenti compensativi per le prove di esame: aspetti pratici	46
Buone Prassi: MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI	47
Box Applicativo: L'ESAME SCRITTO DSA-FRIENDLY	48
Bibliografia	49
5. Gestire i test di ammissione per gli studenti con DSA	51
5.1 La Gestione dei test di ammissione	51
Box Legislativo: LA LEGGE SUI TEST DI AMMISSIONE	52
Buone Prassi: IL RUOLO DELLA COMMISSIONE DEI TEST DI AMMISSIONE E DI VERIFICA	53
Bibliografia	55



6. Servizi a disposizione dei docenti	56
6.1 Centro Servizi per studenti disabili e studenti con DSA	56
6.2 Delegato del Rettore alla condizione studentesca e alle disabilità	57
6.3 Referenti per la disabilità e DSA di dipartimento	57
6.4 Segreterie didattiche	57
6.5 Sito web	57
Bibliografia	58

1. Introduzione

1.1 Le specificità degli studenti con DSA

I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) possono compromettere abilità diverse che includono principalmente lettura, scrittura e calcolo. Uno studente con DSA ha spesso bisogno di più tempo per organizzare il proprio studio, per prendere appunti, per leggere o per produrre un testo.

Durante il percorso universitario uno studente con DSA può trovarsi davanti a ostacoli diversi in base al tipo di disturbo. Il superamento di tali difficoltà avverrà potenziando altre forme di acquisizione delle conoscenze e di espressione.

Ad esempio, uno studente con difficoltà di lettura cercherà di trarre la maggior parte delle informazioni direttamente dalle lezioni, utilizzerà programmi di sintesi vocale per trasformare in audio il testo scritto e cercherà di evitare la lettura in pubblico ad alta voce per presentare un proprio lavoro.

Uno studente con DSA potrà quindi riuscire in modo efficace durante il percorso universitario se gli sarà dato modo di:

- Usare materiale didattico chiaro, sintetico e ben organizzato;
- Usare materiali didattici di tipo diverso, per sfruttare al meglio quelli a lui più congeniali;
- Disporre del tempo necessario per sistematizzare le conoscenze;
- Conoscere con congruo anticipo il programma, la bibliografia, il calendario e le scadenze del corso;
- Usare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste anche per legge;
- Conoscere le modalità di svolgimento delle prove di esame in itinere e finali;
- Instaurare un dialogo efficace con il docente.

Box Informativo: DSA, CONCETTI CHIAVE

- I DSA sono un insieme eterogeneo di disordini che si manifestano con significative difficoltà nell'acquisizione e nell'uso di abilità scolastiche: leggere, scrivere e fare calcoli;
- Si definiscono "specifici" perché il disturbo interessa abilità specifiche, lasciando intatto il funzionamento intellettivo;
- Sono "evolutivi" perché variano con l'età del soggetto;
- Il principale indicatore diagnostico è la discrepanza tra l'abilità nel dominio specifico (deficitaria rispetto alle attese dell'età e/o classe frequentata e/o livello di istruzione) e l'intelligenza generale (adeguata per l'età cronologica);
- Hanno carattere neurobiologico, che interagisce attivamente con fattori ambientali;
- I disturbi specifici comportano un impatto significativo sull'adattamento scolastico e sulle attività di vita quotidiana;
- Nei contesti formativi di ogni grado, è necessario realizzare una didattica personalizzata al fine di conseguire gli obiettivi formativi.

1.2 Principali indicazioni fornite dalla legge

1.2.1 La Legge 170

La normativa italiana di riferimento è la Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010, che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali Disturbi Specifici di Apprendimento.

Il diritto allo studio degli studenti con DSA è garantito mediante molteplici iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca (MIUR) e attraverso la realizzazione di percorsi personalizzati nell'ambito scolastico e formativo. L'Università, in accordo con le finalità legislative, è chiamata a svolgere un ruolo importante all'interno di questo percorso dovendo:

- Promuovere metodologie didattiche in sinergia con le strategie personali e le risorse individuali;
- Favorire l'uso delle nuove tecnologie.

In particolare l'art. 5, comma 4, prevede che "agli studenti con DSA siano garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'Università nonché gli esami universitari".

Nella stessa legge è inoltre chiarito che il diritto alla fruizione di qualsiasi misura dispensativa e/o compensativa è subordinata alla presenza di una diagnosi medica valida.

1.2.2 Il Decreto Ministeriale 5669 e le Linee Guida allegate

Nel Decreto Ministeriale n. 5669 del 2011 sono individuate le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di insegnamento/apprendimento e le forme di verifica e di valutazione necessarie per garantire il diritto allo studio degli studenti con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento.

In particolare nell'art.6 della legge troviamo che per gli studenti universitari con DSA gli Atenei:

- Assicurano "l'accoglienza, il tutorato, la mediazione con l'organizzazione didattica e il monitoraggio dell'efficacia delle prassi adottate";
- Prevedono nelle prove di ammissione tempi aggiuntivi fino al 30% e l'uso degli strumenti compensativi necessari in relazione al tipo di DSA;
- Prevedono una valutazione degli esami universitari di profitto effettuata anche tenendo conto delle indicazioni presenti nelle allegate Linee Guida.

Nelle Linee Guida allegate vengono invece:

- Descritti i Disturbi Specifici di Apprendimento;
- Ampliati alcuni concetti pedagogico-didattici ad essi connessi;
- Date indicazioni sugli interventi didattici, sull'uso degli strumenti compensativi, sull'applicazione delle misure dispensative e sul livello minimo delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche e agli Atenei per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA.

L'ambito universitario è trattato al punto 6.7 dove è chiarito che per prima cosa è necessario che l'Ateneo acquisisca la certificazione con la diagnosi.

Se gli studenti non hanno una certificazione, ma i docenti rilevano alcune difficoltà sospette, gli studenti possono essere indirizzati ad effettuare questionari specifici (strumenti di screening). L'esito positivo degli screening non è certamente una diagnosi, ma un indicatore di una difficoltà da approfondire e monitorare in centri specializzati e accreditati.

La certificazione può essere considerata valida solo se è stata effettuata dal Servizio Sanitario Nazionale (o eventualmente da specialisti o altre strutture accreditate dalle Regioni) e se non supera i tre anni dalla data di rilascio.

La presentazione della certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione permette al candidato di accedere anche ai test di ammissione usufruendo delle seguenti modalità compensative:

- Concessione di tempi aggiuntivi ritenuti congrui, comunque non superiori al 30% in più;
- In caso di particolare gravità certificata, la concessione (decisa in autonomia dai singoli Atenei) di ulteriori misure per garantire pari opportunità.

La presentazione della certificazione successivamente all'iscrizione permette allo studente di usufruire di specifici provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica.

Come misure dispensative si intende:

- Privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto del profilo individuale di abilità;
- Prevedere nelle prove scritte tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più;
- Prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, se non è possibile concedere tempo supplementare;
- Considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Come misure compensative, gli Atenei devono consentire allo studente di utilizzare le facilitazioni e gli strumenti eventualmente già in uso durante il percorso scolastico quali:

- Registrazione delle lezioni;
- Testi in formato digitale;
- Personal computer con correttore ortografico e sintesi vocale;
- Ogni strumento tecnologico ritenuto utile per facilitare lo studio e gli esami del singolo studente.

Gli Atenei devono inoltre prevedere servizi specifici per l'accoglienza, il tutorato, la mediazione con l'organizzazione didattica e il monitoraggio dell'efficacia delle prassi adottate.

In questo senso potranno essere previsti:

- Tutor specializzati;
- Consulenza per l'organizzazione delle attività di studio;
- Forme di studio alternative (costituzione di gruppi di studio);
- Lezioni ed esercizi on line sul sito dell'università.

Box Legislativo: NORME DI RIFERIMENTO PER LA GESTIONE DEGLI STUDENTI CON DSA IN AMBITO UNIVERSITARIO

- La **Legge n. 170 del 2010** impone agli Atenei di individuare forme didattiche e modalità di valutazione che permettano agli studenti con DSA il raggiungimento di una formazione adeguata. Pertanto gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire nel corso degli studi universitari di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica. Il diritto alla fruizione di qualsiasi misura dispensativa e/o compensativa è subordinata alla presenza di una diagnosi medica valida.
- Il **Decreto Ministeriale n. 5669 del 2011** individua le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di insegnamento/apprendimento e le forme di verifica e di valutazione necessarie per garantire il diritto allo studio degli studenti universitari con diagnosi di DSA. Il principale indicatore diagnostico è la discrepanza tra l'abilità nel dominio specifico (deficitaria rispetto alle attese dell'età e/o classe frequentata e/o livello di istruzione) e l'intelligenza generale (adeguata per l'età cronologica);
- Le **Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 5669 del 2011** precisano le forme attraverso le quali deve essere garantito il diritto allo studio.

1.2.3 Le Linee Guida CNUDD

La Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD) nasce nel 2001 dalla necessità di istituire un organismo nazionale di coordinamento di tutti gli Atenei italiani sul tema dell'integrazione degli studenti con disabilità in ambito universitario.

Le prime Linee Guida vengono elaborate nel 2002, intese come indicazioni di base per predisporre, nel limite dell'autonomia di ciascun Ateneo, servizi idonei e il più possibile omogenei a favore degli studenti con disabilità. In seguito, alla luce dell'evoluzione normativa (Legge n. 170 del 2010; Decreto Ministeriale e Linee Guida del 2011) l'Assemblea della CNUDD ha deciso di intraprendere un percorso di revisione delle Linee Guida, integrandole con una sezione interamente dedicata agli studenti con DSA.

Pur non costituendo di fatto un obbligo di legge, le Linee Guida CNUDD rappresentano oggi un modello di riferimento comune volto a indirizzare le politiche e le buone prassi degli Atenei stimolando scambi e sinergie nell'ottica di realizzare comunità accademiche inclusive.

In particolare, le Linee Guida danno indicazioni sui principali soggetti, servizi e strumenti che gli Atenei dovrebbero prevedere per garantire il diritto allo studio degli studenti con DSA in risposta alle indicazioni di legge. Da segnalare i punti della sezione dedicata ai servizi nei quali si precisa che:

- Alla possibilità d'uso degli ausili tecnologici da parte degli studenti con DSA deve accompagnarsi la disponibilità di materiale didattico accessibile;

- Le misure compensative e gli strumenti dispensativi più idonei per il percorso individuale devono essere valutate in modo personalizzato, anche in relazione alle specificità delle singole discipline e alle finalità dei corsi di studio.

Nell'ultima sezione sono infine individuate una serie di strumenti compensativi e di misure dispensative che, a seconda del tipo di disturbo, possono essere ritenuti adeguati e congrui per supportare il percorso universitario degli studenti con DSA.

1.3 L'approccio dei docenti

Una strategia di insegnamento capace di consentire anche agli studenti con DSA di avere un migliore accesso agli studi in ambito universitario dovrebbe:

- Nella erogazione dei contenuti, prevedere l'uso di forme di comunicazione e rappresentazione diverse nella trasmissione delle informazioni e delle conoscenze;
- Nella valutazione degli studenti, favorire l'impiego di forme di comunicazione e di espressione diverse.

Tale approccio di tipo inclusivo favorisce gli studenti con DSA, ma può essere di aiuto per tutti gli studenti, rispettando il concetto che tutti hanno modalità di apprendimento diverse.

Un altro principio fondamentale di una didattica di tipo inclusivo è il rispetto dei diversi tempi di apprendimento e organizzazione che possono caratterizzare i singoli studenti.

Ciò comporta anche l'opportunità di non eccedere nella durata o nella quantità di informazioni da trasmettere durante le singole lezioni e di fornire per tempo e in forma chiara materiali didattici e informazioni pratiche.

1.4 Il rapporto tra studenti e docenti

Uno studente con DSA non sempre informa il docente di cui frequenta il corso della propria caratteristica e le segreterie didattiche non segnalano la presenza di studenti con DSA, in quanto dato sensibile coperto dalla legge sulla privacy.

Il docente deve quindi tenere presente che la segnalazione della condizione di DSA da parte dello studente avviene sempre in modo volontario e può essere fatta con modi e tempi diversi. Quando ciò avviene, spesso coincide con la richiesta di adottare eventuali strumenti compensativi e misure dispensative per affrontare le lezioni, lo studio e gli esami così come previsto dalla Legge n.170/2010.

È utile sapere che lo studente con DSA può relazionarsi al docente in tre modi:

- Personalmente;
- Appellandosi alla mediazione del Delegato Disabilità/DSA del relativo Dipartimento/~~Scuola~~;
- Appellandosi alla mediazione del Centro Servizi, anche attraverso il tutor.

Buone prassi: COME GESTIRE L'USO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE

La legge non dà indicazioni sui tempi di presentazione della richiesta d'uso di strumenti compensativi e misure dispensative da parte di uno studente.

Anche a livello di Ateneo le indicazioni esistono eventualmente solo per lo svolgimento dei test di ingresso o di verifica delle competenze (cfr. cap.5 "Gestire i test di ammissione per gli studenti con DSA").

Per evitare inconvenienti o incomprensioni è utile che il docente fornisca indicazioni chiare in merito, anche per favorire il superamento delle difficoltà emotive da parte degli studenti direttamente interessati.

Una buona prassi potrebbe essere quella di fare una breve comunicazione al riguardo durante la presentazione del corso e di inserire un avviso sul proprio spazio web rivolto ai DSA invitandoli a concordare in forma privata ed entro una determinata ragionevole scadenza le eventuali forme dispensative o l'uso di strumenti compensativi da usare durante gli esami e o il corso.

Vista la grande variabilità dei Disturbi Specifici di Apprendimento l'atteggiamento del docente verso lo studente con DSA dovrebbe essere aperto e disponibile all'ascolto.

Una buona domanda da porre durante il primo incontro, utile per individuare le difficoltà e, di conseguenza, le eventuali soluzioni potrebbe essere:

- "Cosa significa avere il tuo particolare disturbo specifico di apprendimento e in particolare cosa significa in quanto studente di questo specifico corso?"

Bibliografia

- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author, (<http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines>).
- CNUDD Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità (2014), *Linee Guida* (http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-10-2014/linee_guida_cnudd_2014.pdf).
- Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2011), *Decreto N. 5669 del 12 luglio 2011*, (http://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/prot5669_11.pdf).
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico*, "Gazzetta Ufficiale" n. 244 del 18 Ottobre 2010.
- Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014), *Universal design for learning: Theory and practice*, Wakefield MA: CAST (<http://udltheorypractice.cast.org/login>).



- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per l'Istruzione Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione (2011), *Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, allegato al Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011*, (http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/76957d8d-4e63-4a21-bfef-0b41d6863c9a/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf).
- Pino M., Mortari L. (2014), *The Inclusion of Students with Dyslexia in Higher Education: A Systematic Review Using Narrative Synthesis*, "Dyslexia", vol.20, pp. 346–369.
- Reid G., Strnadová I., Cumming T. (2013), *Expanding horizons for students with dyslexia in the 21st century: universal design and mobile technology in Journal of Research*, "Special Educational Needs", Vol. 13, n. 3, pp. 175–181.
- The Ohio State University Partnership Grant (s.d.), *Fast fact for faculty. Improving the Quality of Education for Students with Disabilities, Universal design for learning: Elements of good teaching*, (<https://ada.osu.edu/resources/fastfacts/Universal-Design-FF.pdf>).
- The Ohio State University Partnership Grant - Developed by Carlton P. and Hertzfeld J. (s.d.), *Fast fact for faculty. Improving the Quality of Education for Students with Disabilities, Teaching Students with Invisible Disabilities*, (<https://ada.osu.edu/resources/fastfacts/Universal-Design-FF.pdf>).
- University of California, Berkeley, Disabled Students' Program (2011), *Teaching Students with Disabilities*. UC Berkeley (<http://www.dsp.berkeley.edu/faculty/resources/teaching#8>).
- University of Pennsylvania, Weingarten Learning Resources Center (2002), *Teaching Students Who Have a Learning Disability: Strategies for Faculty, Tutors, and Learning Instructors*, (<https://www.ubalt.edu/downloads/T-PenTeachingStrategies.pdf>).
- University of Washington, DO-IT (2012), *Academic Accommodations for Students with Learning Disabilities: Achieving equal access through accommodations and universal design* (<http://www.washington.edu/doit/academic-accommodations-students-learning-disabilities>).

2. Realizzare materiale didattico ed informatico per studenti con DSA

2.1 Favorire la leggibilità di un testo, non solo per DSA

Le persone con DSA possono avere difficoltà nella decodifica di un testo. Ciò non significa che non siano in grado di leggere, ma piuttosto che il processo di lettura non avviene in modo automatico, richiedendo un impegno e una attenzione superiori a quelli richiesti di norma.

Gli studenti con DSA iscritti all'Università si sono già confrontati con tali problemi durante il loro percorso scolastico e, con buona probabilità, hanno già individuato strategie compensative per la lettura e la comprensione di testi scritti. Tuttavia, alcuni semplici accorgimenti da parte di chi redige e impagina un testo possono contribuire a ridurre ulteriormente la fatica da affrontare nel corso della lettura.

Stante l'estrema specificità dei disturbi di ogni singola persona con DSA, l'individuazione dei processi che rendono difficoltosa la decodifica del testo è ancora dibattuta e oggetto di ricerca. Esiste tuttavia una buona convergenza di opinioni circa gli accorgimenti pratici che permettono di rendere un testo meno difficoltoso da leggere per una persona con DSA.

I principali aspetti che è bene controllare riguardano:

- Grafica e criteri di impaginazione (legibility);
- Organizzazione di testo, contenuti e lessico (readability).

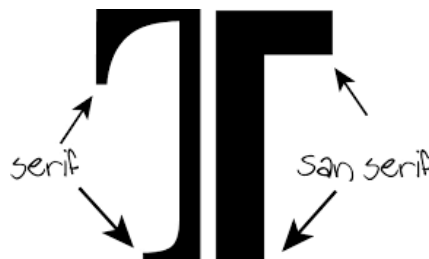
Peraltro occorre ribadire il concetto che scelte consapevoli che favoriscono la leggibilità da parte di persone con DSA rendono i testi più accessibili a ogni categoria di persone [Vedi BOX: Universal Design e Universal Design for Learning].

2.1.1 Aspetto grafico e criteri di impaginazione del testo

Font

I tipi di carattere maggiormente utilizzati sono classificati in due famiglie:

- Serif, con trattini più o meno elaborati in chiusura delle aste (es: Times New Roman);
- Sans serif, privi di trattini o fregi (es: Arial, Calibri).



Ogni font comprende al suo interno più stili che generalmente si differenziano per:

- Pendenza dei singoli segni tra normale e *corsivo*;
- Grossezza del tratto tra il chiaro e il **grassetto**;
- Limitatamente alle lettere, il tipo di segni che possono essere minuscoli e MAIUSCOLI;

- Dimensione, o corpo, del testo.

Al carattere possono inoltre essere assegnati effetti particolari:

- Colore;
- Evidenziato;
- Barrato;
- Sottolineato.

Tipo di font

La scelta del tipo, dello stile e della dimensione del font ha un impatto significativo sulla leggibilità di un testo e questo è particolarmente importante per persone con DSA. Per risultare facilmente leggibile un buon font deve:

- Essere di facile identificazione;
- Avere lettere dalle forme ben definite;
- Avere una spaziatura tra le lettere che le renda ben distinguibili.

Per un lettore con DSA i font sans serif sono più facilmente decifrabili di quelli con le grazie, sia per il testo stampato che per il testo letto mediante video. Quelli comunemente suggeriti sono:

- Arial;
- Comic Sans;
- Helvetica;
- Tahoma;
- Verdana.

Sono invece da evitare font:

- Con forme strane e inusuali;
- Che simulano la scrittura a mano (*script*).

Stile dei font

Nella scelta dello stile del font, poiché per una persona con DSA lo stile normale (o tondo) risulta più facilmente leggibile del *corsivo*, in un qualunque documento è preferibile usare il primo come stile base. La facilità di lettura del MAIUSCOLO è controversa: generalmente un testo in maiuscolo è considerato facilmente leggibile da una persona con DSA, ma viene SCONSIGLIATO PER TESTI LUNGHİ IN QUANTO CONSIDERATO STANCANTE DA LEGGERE.

Il maiuscolo può essere usato per dare enfasi a parti del testo, senza però eccedere. Inoltre è bene ricordarsi che per la cosiddetta “netiquette” (insieme di regole più o meno ufficiali che disciplinano il comportamento di un utente di Internet) le parole scritte in maiuscolo su una pagina web corrispondono al tono di voce alto o urlato del parlato.

Lo **stile grassetto** può essere usato nei titoli e per sottolineare parole chiave o i concetti più interessanti, con l'avvertenza di prestare sempre attenzione all'equilibrio complessivo della composizione e quindi a non esagerare e a non "affollare" troppo la pagina (vedi "Organizzazione della pagina").

Un uso eccessivo del sottolineato è da evitare perché rende difficile la lettura. Il sottolineato è invece suggerito per i collegamenti ipertestuali in quanto tale uso corrisponde alle aspettative dell'utente.

Dimensione del font

Nei documenti destinati alla stampa la dimensione del font dovrebbe essere almeno 12/14 punti, tenendo conto che la dimensione va scelta anche in funzione del tipo di carattere. Ad esempio:

- Generalmente per il Verdana è ritenuto sufficiente il corpo 12;
- Per altri caratteri più piccoli (come il Calibri qui usato) alcuni utenti con DSA potrebbero trovare più agevole la lettura di un testo a stampa con corpo 14 o corpo 16.

Spaziatura e crenatura dei caratteri

I font possono essere:

- A spaziatura variabile (o *proportional font*) quando la larghezza dei caratteri e la distanza tra gli stessi varia da una lettera all'altra;
- A spaziatura fissa (o *monospaced font*) quando tutti i caratteri hanno stessa larghezza e stessa distanza reciproca (tipico esempio il *font Courier*).

Nell'impaginazione di un testo è inoltre possibile ridurre lo spazio in eccesso fra alcune coppie specifiche di lettere per dare un aspetto più omogeneo al testo (crenatura del carattere).

Anche se alcuni test hanno evidenziato una relativa preferenza dell'utenza con DSA per testi redatti con font a spaziatura fissa, la scelta tra questi e i font a spaziatura variabile è tutt'oggi oggetto di dibattito. E' invece sconsigliato ricorrere alla crenatura dei caratteri.

Colore del testo e dello sfondo

Il contrasto tra caratteri e sfondo basato sulla sola differenza di luminosità (contrasto acromatico) è uno dei fattori che maggiormente incidono sulla leggibilità di un testo scritto o di altri segnali visivi e non solo da parte di un'utenza con DSA.

L'uso di testi poco contrastati è sempre da evitare ai fini delle leggibilità di un testo, ma è bene ricordare che anche un eccesso di contrasto può creare dei problemi di lettura.

L'uso dello sfondo bianco brillante è da evitare sia per un uso a schermo che nel testo stampato.

Sono invece consigliati il carattere nero (o comunque molto scuro) su fondo molto chiaro (ad esempio grigio chiaro, crema o toni pastello).

Nei testi stampati la carta deve essere abbastanza pesante da prevenire l'effetto di trasparenza e la carta opaca è da preferire alla lucida.

Nei testi a colori, oltre alla differenze di luminosità, entrano in gioco anche quelle di tinta e saturazione (contrasto cromatico).

Per la redazione di un testo accessibile è però bene tenere conto che in anziani, ipovedenti e persone con altri deficit visivi può risultare assai più facilmente compromessa la capacità di percepire e distinguere i colori che la capacità di cogliere il contrasto di luminosità, è quindi sempre preferibile puntare su quest'ultimo piuttosto che sul contrasto cromatico.

In questo senso una semplice verifica sul documento può essere eseguita annullando la saturazione a video o verificando l'effetto risultante da una copia in scala di grigi.

Oltre allo stile e alla dimensione **anche il colore del font può essere usato per enfatizzare le parole chiave e indicizzare visivamente i contenuti o i concetti più interessanti**, ma anche in questo caso occorre prestare attenzione a non affollare troppo la pagina (vedi anche "Organizzazione della pagina").

Spaziatura e impaginazione del testo

Per essere facilmente percepiti e decifrati da chiunque, caratteri, parole e righe di un testo devono risultare sufficientemente distanziati e lo spazio che separa le parole deve essere significativamente più marcato di quello che separa le lettere al loro interno (gerarchizzazione degli spazi bianchi).

Inoltre, dato che le variazioni degli spazi bianchi tra i caratteri peggiorano la performance di lettura di una persona con DSA, è preferibile usare forme di impaginazione del testo che non alterino gli interspazi tra le parole e tra le lettere.

- Nel testo giustificato (righe con allineamento verticale sui margini destro e sinistro) la variazione della spaziatura tra parole e caratteri viene comunemente utilizzata se risulta necessario riempire una intera linea intera con il testo;
- Mentre nel testo impaginato a bandiera (righe allineate solo sul margine sinistro) non è necessario introdurre variazioni della spaziatura.

Il testo dovrebbe quindi essere impaginato a bandiera a sinistra (allo stesso modo in cui è impostato questo testo), mentre è bene evitare la giustificazione del testo.

L'impaginazione a colonne può essere utilizzata. Tuttavia colonne troppo strette, come quelle talvolta usate nei quotidiani, possono aumentare la difficoltà di lettura di una persona con DSA in quanto rendono

necessario passare troppo spesso da una riga a quella successiva.

In ogni caso, occorre sempre verificare che lo spazio tra le colonne sia sufficiente a renderle chiaramente identificabili.

Per rendere agevole la lettura di un testo da parte di una persona con DSA è generalmente consigliata una spaziatura tra righe di 1.5.

Organizzazione della pagina

In generale per favorire la leggibilità del testo è bene evitare pagine percettivamente troppo uniformi, prive di riferimenti visivi. E' quindi utile ricorrere a:

- Salti di riga;
- Rientro all'inizio dei paragrafi (capoverso);
- Incremento degli spazi tra paragrafi;
- Cornici o bordi per sottolineare sezioni particolari del testo;
- Caratteri con stili, dimensioni o colori diversi per sottolineare sezioni particolari del testo.

Senza riferimenti visivi, operazioni apparentemente banali quali passare dalla fine di una riga all'inizio della successiva o riprendere la lettura dopo avere momentaneamente staccato gli occhi dal libro, tendono infatti a risultare particolarmente faticose per una persona con DSA e possono facilmente diventare causa di errori.

Per contro, occorre evitare l'eccessivo "affollamento" della pagina o della schermata: troppi riferimenti visivi tendono a annullarsi a vicenda e a degenerare in un generico rumore visivo.

Per risultare di agevole lettura la lunghezza ottimale delle righe dovrebbe grossomodo aggirarsi intorno ai 60/70 caratteri.

Dove possibile, è consigliato andare a capo dopo il punto di sospensione, mentre è sconsigliato iniziare una frase alla fine di una riga.

Inoltre le parole non devono essere spezzate alla fine della riga (evitare la sillabazione).

Box Informativo: ESISTONO FONT SPECIFICI PER DSA?

Anche in questo caso si può affermare che non esiste un font "universale" in grado di adattarsi ai bisogni specifici di tutti i lettori con DSA. Tuttavia nel tempo sono stati proposti e testati diversi tipi di font DSA-friendly.

Ad esempio i font Dyslexie e OpenDyslexic utilizzano linee pesanti, alternando altezze diverse e inclinazioni semi-corsive, per cercare di rendere ogni lettera più facilmente riconoscibile.

ABCDEF GHIJ KLM
NOPQRST UVWXYZ
a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ! ? #

ABCDEF GHIJ KLM
NOPQRST UVWXYZ
a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ! ? #

Box Informativo: UNIVERSAL DESIGN E UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING

L'**Universal Design** (UD) è un approccio innovativo alla progettazione di luoghi, servizi e strumenti, che ha lo scopo di renderli fruibili ed accessibili a ogni categoria di persone, con una estensione ampia e senza bisogno di adeguamenti o soluzioni speciali.

Di fatto, l'idea di base è: se la progettazione è svolta in base ai canoni dello UD, tutti ne possono beneficiare, indipendentemente dalle caratteristiche personali (età, capacità, condizioni personali e quindi, evidentemente, la presenza di disabilità).

I principi su cui si basa lo UD sono:

1. Equità - uso equo: utilizzabile da chiunque;
2. Flessibilità - uso flessibile: si adatta a diverse abilità;
3. Semplicità - uso semplice ed intuitivo: l'uso è facile da capire;
4. Percettibilità: correttezza nella trasmissione delle informazioni sensoriali;
5. Tolleranza all'errore: minimizzare i rischi o azioni non volute;
6. Contenimento dello sforzo fisico: utilizzo con minimo dispendio di energia;
7. Misure e spazi sufficienti: rendere lo spazio idoneo per l'accesso e l'uso.

L'**Universal Design for Learning** (UDL), applica gli stessi canoni progettuali in ambito educativo.

Lo scopo è di modificare le modalità di somministrazione dei contenuti, in modo che queste non si riferiscano più solo allo "studente medio" (verso cui sono normalmente indirizzati i curricula e gli strumenti educativi) ma includano anche gli studenti "ai margini": quelli con difficoltà di apprendimento e, può sembrare un paradosso, quelli particolarmente dotati.

I principi specifici su cui si basa lo UDL sono:

1. Fornire diversi mezzi di rappresentazione;
2. Fornire diversi mezzi di azione ed espressione;
3. Fornire diversi mezzi per favorire l'impegno.

Per studenti gli DSA, le linee guida si declinano nell'esigenza di usare strumenti che ne favoriscano il coinvolgimento, ma che allo stesso tempo si rivelino utili anche per tutti gli altri studenti. Esempi tipici sono l'uso di mappe concettuali, il ricorso a strumenti multimediali alternativi (video, ebook, ecc.), slides.



2.1.2 Organizzazione di testo, contenuto e lessico

Sintesi

Leggere è spesso un'azione faticosa per una persona con DSA. Quindi, compatibilmente con i contenuti che intende trasmettere, un buon testo dovrà quindi essere il più possibile breve.

Al di là di tutti gli altri eventuali accorgimenti possibili, la sintesi è dunque la prima regola da tenere sempre a mente nella redazione di un testo per persone con DSA.

Indicizzazione dei contenuti

Per un lettore con DSA possono essere particolarmente difficoltose anche le operazioni di memorizzazione e indicizzazione dei contenuti.

Non a caso tra gli strumenti compensativi suggeriti dalle Linee Guida del CNUDD troviamo tabelle, formulari e mappe concettuali (vedi paragrafo 2.2) e tra le strategie personali compensative elaborate dagli studenti è diffusa l'abitudine di elaborare sintesi e riassunti dei testi oggetto di studio.

Nella redazione di un testo risultano di estremo aiuto per il futuro lettore con DSA tutti quegli accorgimenti che gli permetteranno velocemente di:

- Comprendere la struttura generale del testo;
- Individuare rapidamente i contenuti principali del testo;
- Rintracciare le parti nelle quali sono trattati i singoli argomenti.

Anche in funzione del tipo e della lunghezza del documento potrà essere opportuno inserire:

- Una breve sezione introduttiva che descriva i contenuti del testo e/o un abstract e/o un elenco di parole chiave;
- Uno o più indici (contenuti, nomi, argomenti, luoghi).

Per evitare che il lettore possa "perdersi" all'interno del testo e favorire l'operazione di consultazione veloce, può risultare di ausilio inserire nelle singole pagine/paragrafi indicazioni chiare circa il capitolo/sezione della quale fanno parte.

Sempre per favorire le operazioni di consultazione può essere una buona regola raggruppare le informazioni per blocchi tematici e rendere evidente questa classificazione nell'indice/pagina introduttiva/titoli.

Un altro accorgimento suggerito per favorire la comprensione e la consultazione del testo è l'evidenziazione di parole e concetti chiave.

Stile linguistico e tipo di lessico

Per un lettore con DSA un buon testo è sintetico, chiaro e con una forma semplice e diretta, così da minimizzare gli sforzi di lettura e la possibilità di incorrere in errori di decodifica.

In tale senso le accortezze da usare per rendere un testo maggiormente accessibile a un lettore con DSA sono:

- Usare un lessico semplice;
- Fornire istruzioni chiare e evitare lunghe frasi di spiegazione;
- Preferire forme attive e al modo indicativo;
- Usare elenchi puntati o numerati al posto della prosa continua;
- Introdurre sezioni di riepilogo dei concetti chiave composte di liste ordinate di frasi semplici;
- Evitare frasi con troppi pronomi;
- Evitare le frasi subordinate e preferire le frasi coordinate;
- Se non necessarie, evitare l'uso di espressioni o termini associati a sequenze spaziali o temporali;
- Sostituire gli eventuali flash-back con un più semplice ordine cronologico;
- Evitare acronimi e abbreviazioni e nel caso siano presenti dotare il testo di un glossario;
- Evitare le doppie negazioni.

Box Informativo: COME LEGGE UNA PERSONA CON DSA

Non è possibile mostrare in modo univoco come le persone con DSA leggono i testi. Un esempio potrebbe essere quello in figura: in nero le lettere "normali" ed in rosso la loro percezione.



Immagine da: Daniel Britton (2013), "Dyslexia. Information design: Recreating the feeling of reading with Dyslexia".

2.2 Utilizzo delle mappe concettuali

2.2.1 Caratteristiche

Le mappe concettuali sono rappresentazioni grafiche di un insieme di conoscenze espresse attraverso un reticolo di concetti. Tali concetti sono inseriti all'interno di forme geometriche (di solito rettangoli) connessi mediante linee contrassegnate da etichette descrittive che precisano il tipo di relazione tra gli stessi.

Idealmente, le mappe concettuali più utili sono quelle realizzate dagli studenti stessi per il loro personale utilizzo.

Se ben costruite, possono rappresentare uno strumento semplice e efficace che gli stessi docenti possono utilizzare per veicolare con successo le informazioni delle lezioni e/o altro materiale didattico. Gli studenti con DSA hanno talvolta difficoltà nel seguire le spiegazioni e allo stesso tempo prendere appunti. Le mappe concettuali possono essere uno strumento utile per allievare tali difficoltà in quanto permettono di visualizzare graficamente un insieme di conoscenze espresse attraverso un reticolo di concetti.

Durante lo svolgimento delle lezioni, le mappe concettuali possono essere:

1. Presentate in forma statica al termine delle lezioni o di singole sezioni delle stesse, come strumento di sintesi per riassumere i principali concetti trattati;
2. Utilizzate in forma statica per accompagnare la spiegazione, durante le lezioni;
3. Costruite "in corso d'opera" durante le lezioni, in accordo con la trattazione degli argomenti (es. slide animate, LIM).

Come buona prassi, le mappe concettuali andrebbero fornite preliminarmente agli studenti e presentate successivamente a lezione (punto 3 dell'elenco precedente).

I principali elementi delle mappe concettuali sono due:

- **Nodi concettuali:** i concetti chiave della mappa, inseriti all'interno di etichette (solitamente rettangoli) e generalmente espressi con un preciso ordine gerarchico di importanza;
- **Relazioni:** linee o frecce di collegamento tra i nodi concettuali accompagnate da parole-legame (poche e ben selezionate) che permettono di evidenziare le relazioni dirette o trasversali tra i concetti.

A livello costruttivo:

- Le mappe dovrebbero essere realizzate, e successivamente lette, partendo dall'alto, dove è collocato il concetto principale, verso il basso;
- Le linee che uniscono i concetti possono essere privi di frecce, dal momento che esiste un orientamento implicito.



A livello formale, se la mappa è costruita dallo studente il docente dovrebbe monitorare il rispetto delle regole di costruzione che partono dall'individuazione di una domanda focale esplicita ben formulata. Tuttavia, visto che il sistema è aperto, ogni studente che realizza in proprio la mappa può farlo seguendo le proprie regole di costruzione e interpretazione dei concetti.

2.2.2 Come si costruisce una mappa concettuale

Per costruire una mappa concettuale si può seguire il seguente processo:

1. Individuare chiaramente la “domanda focale” formulata in modo chiaro e collocarla in alto;
2. Individuare i nodi chiave ed esprimerli nelle etichette in modo semplice, chiaro ed esaustivo (i nodi chiave sono univoci e non devono ripetersi nella mappa);
3. Definire le relazioni tra i nodi chiave anche con parole di legame, poche e ben selezionate;
4. Individuare anche gli eventuali legami trasversali;
5. Organizzare spazialmente la mappa, collocando i nodi concettuali in modo gerarchico nelle etichette;
6. Inserire le linee e/o frecce che individuano le relazioni accompagnate da poche “parole-legame”;
7. Inserire esempi esplicativi, se necessari.

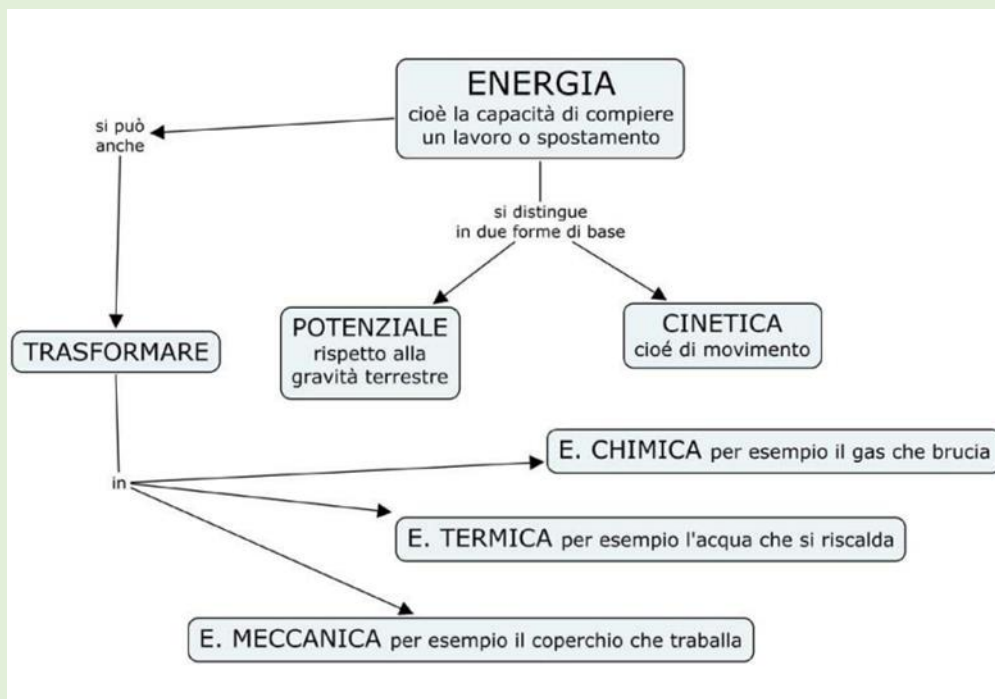
Una buona mappa non dovrebbe contenere più 3 o 4 collegamenti ai nodi chiave, per non sovraccaricare la memoria, capace di processare in maniera efficace non più di 5-7 elementi informativi alla volta.

Si possono anche usare concetti intermedi che riassumono efficacemente i concetti subordinabili alle parole di collegamento. Se questo non è possibile, i contenuti si possono suddividere in mappe più generali (sovraordinate) e mappe più dettagliate (subordinate).

Nella redazione delle mappe, gli errori più comuni sono:

- Concetto chiave al centro o in prossimità del centro della mappa;
- Troppe parole in un nodo concettuale;
- Troppe parole in un collegamento;
- Troppi collegamenti uscenti dai concetti;
- Etichette concettuali ripetute all'interno della mappa;
- Concetti significativi presenti nelle parole dei collegamenti e non nelle etichette (dove dovrebbero stare);
- Assenza di gerarchia nello sviluppo dei concetti;
- Presenza di troppi collegamenti lunghi.

Box Informativo: ESEMPIO DI MAPPA CONCETTUALE





2.3 Testi web

2.3.1 Accessibilità e usabilità

Le persone con DSA trovano più semplice usufruire di testi web e multimediali realizzati secondo i due principi di accessibilità ed usabilità.

- **L'accessibilità** indica il grado di fruibilità di un dispositivo, di un servizio, di una risorsa o di un ambiente da parte di una qualsiasi tipologia d'utente. In informatica, questa definizione si declina nel favorire la riduzione o la eliminazione del divario tra chi può accedere in maniera autonoma alle risorse web e chi ne è impossibilitato (Web Accessibility Divide).
- **L'usabilità** è definita come l'efficacia, l'efficienza e la soddisfazione con cui gli utenti raggiungono i loro obiettivi in determinati contesti, definendo, con una opportuna metrica, il grado di facilità e soddisfazione con cui si compie l'interazione tra l'uomo e lo strumento. In ambito informatico può essere considerata come un paradigma generale per costruire una interfaccia grafica (GUI) di un sito o di un applicativo informatico. L'usabilità è una proprietà esterna, poiché riguarda l'interazione tra utente e interfaccia, senza considerare il “motore interno” del sito o dell'applicativo informatico.

In informatica i due concetti sono affini: entrambi mirano al miglioramento delle interfacce e possono essere applicati sia a livello progettuale, in supporto alla realizzazione di nuove interfacce, che a livello valutativo, come verifica di interfacce esistenti.

Le differenze stanno nei metodi: l'accessibilità fa riferimento ad un ben delineato apparato normativo e la sua valutazione viene svolta con appositi strumenti informatici automatizzati, l'usabilità è invece centrata sull'utente ed il contesto di uso, e la sua valutazione viene fatta con il coinvolgimento degli stessi utenti.

I concetti base dell'usabilità sono i seguenti:

- **Efficacia:** accuratezza e completezza con cui gli utenti raggiungono i loro obiettivi nell'ambito di uso dello strumento;
- **Efficienza:** risorse spese in relazione all'accuratezza e completezza degli obiettivi raggiunti;
- **Soddisfazione:** comfort e accettabilità del sistema per gli utenti e altre persone interessate dal suo uso;
- **Facilità di apprendimento:** facilità con cui l'utente raggiungere buone prestazioni in tempi brevi;
- **Facilità di memorizzazione:** facilità di interazione con un'interfaccia anche dopo un periodo di lungo periodo di inutilizzo;
- **Sicurezza e robustezza all'errore:** l'impatto dell'errore deve essere inversamente proporzionale alla probabilità d'errore.

Applicare i concetti di usabilità e accessibilità si traduce nel creare siti ed interfacce web fruibili dagli utenti con DSA, tenendo conto delle loro caratteristiche e necessità.



Quanto scritto nei precedenti paragrafi di questo capitolo rimane decisamente valido. Occorre aggiungere i concetti di base legati allo specifico contesto di uso, il web e gli strumenti informatici.

Per quanto riguarda il **layout** e l'**impatto visivo**, occorre:

- Rendere univoca la posizione, il layout e la funzionalità del menu di navigazione;
- Nel menu, evidenziare sempre la pagina/sezione del sito in cui l'utente si trova;
- Evitare le pagine affollate di informazioni;
- Organizzare il contenuto con intestazioni e liste;
- Evidenziare gli aspetti importanti del testo (ad esempio, le parole chiave);
- Evitare gli elementi dinamici: animazioni, link sponsorizzati, banner, finestre pop-up;
- Lasciare spazi vuoti tra i paragrafi e le sezioni che compaiono nella stessa pagina;
- Lasciare spazi vuoti tra il testo e le tabelle, le figure, i video, ecc.

Per quanto riguarda i **contenuti**, occorre:

- Privilegiare la sintesi nella redazione dei contenuti;
- Strutturare il testo con un linguaggio semplice e chiaro;
- Utilizzare elenchi puntati (per insiemi di concetti) e numerati (per istruzioni o sequenze);
- Utilizzare elenchi di definizioni;
- L'uso delle immagini è da considerarsi utile, se queste sono usate con moderazione e senza effetti visivi eccessivi.

Box Legislativo: ACCESSIBILITÀ E USABILITÀ: RIFERIMENTI NORMATIVI

La legge di riferimento italiana è la n. 4 del 9 gennaio 2004, la cosiddetta "**Legge Stanca**", che rende obbligatorio progettare i siti pubblici, o di interesse pubblico secondo i principi dell'**accessibilità**.

La legge mette in atto il principio di uguaglianza stabilito dall'art. 3 della Costituzione, garantendo il diritto di accesso ai servizi informatici e telematici dell'amministrazione pubblica e ai servizi di pubblica utilità alle persone con disabilità.

Con il D.M. del 20 marzo 2013 è stato modificato e aggiornato l'allegato 2 sui "Requisiti tecnici e diversi livelli per l'accessibilità agli strumenti informatici", allo scopo di armonizzare la legge italiana con quanto previsto dalle WCAG 1.0 e WCAG 2.0. Queste ultime sono le linee guida per l'accessibilità ai contenuti del web definite dal Consorzio W3C (World Wide Web Consortium) che propongono una standardizzazione dei criteri di accessibilità.

L'**usabilità** è internazionalmente definita dalla norma ISO 9241 pubblicata nel 1998. In particolare:

- ISO-9241_10 si riferisce all'Interazione tra utente e sistema finalizzata al raggiungimento di uno scopo specifico;
- ISO-9241_11 si riferisce all'usabilità come efficienza, efficacia e soddisfazione dell'interazione con un software;
- ISO-9126: si riferisce all'usabilità come facilità d'uso, facilità di apprendimento, facilità di comprensione e piacevolezza di un software.

2.4 Adattare i testi ai software di lettura

2.4.1 Formato dei file

I testi (dispense, presentazioni, ecc.) possono essere resi adatti anche ai software di lettura, mettendoli a disposizione in un formato che ne consenta una corretta interpretazione da parte del programma.

Questo può facilitare la didattica sia per gli studenti con DSA che con deficit visivi. Si può affermare che:

- I file .doc (e simili) sono da preferire, in quanto modificabili in base alle preferenze di visualizzazione individuali, e meglio adattabili alle esigenze del software di lettura;
- I file .pdf sono comunque utili, in quanto mantengono lo stile di formattazione originale in modo più efficace, ma la loro "rigidità" li rende talvolta non pienamente fruibili dai software di lettura;

In ogni caso, si consiglia di mettere a disposizione degli studenti i testi in entrambi i formati.

2.4.2 Preparare i testi

Non tutti i software di lettura hanno le stesse caratteristiche e funzionalità, per cui si possono solo fornire alcuni semplici suggerimenti generici, adattabili a tutti i diversi tipi di software:

- La lettura del testo da parte del software necessita in generale di un tempo maggiore di quello che occorre ad un lettore “medio”;
- Inserire punti dopo i titoli e le intestazioni in modo da consentire al software di fare una pausa nella lettura; per rendere il calo di voce e mettere in pausa;
- Per lo stesso motivo, mettere punto e virgola, virgola o punto al termine di ogni voce di un elenco puntato o numerato;
- Utilizzare i font più comuni, font particolari sono talvolta letti con difficoltà dai software;
- Creare manualmente gli elenchi numerati, dato che quelli creati in automatico talvolta non vengono riconosciuti come tali dal software;
- Limitare l’uso di segni e simboli (asterischi, trattini, ecc.) dato che i software li leggono come tali.
- Utilizzare virgolette semplici. Altri tipi (oblique o a ricciolo) possono essere letti come “citando” da alcuni lettori di schermo.
- Per le numerazioni, evitare l’uso dei numeri romani e della forma “no.”;
- Verificare se abbreviazioni e acronimi hanno bisogno di punti, per consentire al software di leggerli allo stesso modo di come vengono comunemente pronunciati oralmente;
- I software possono avere difficoltà con le tabelle in Word, non potendosi muovere automaticamente alla cella successiva senza l'uso manuale del tasto “Tab”;
- Evitare di inserire testo all’interno delle immagini, dato che questo non viene letto dal software. Se non è possibile, ripetere le frasi (o i concetti associati) nel testo principale.

Bibliografia

- aDShe Association of Dyslexia Specialist in Higher Education (2011), *Guidance for Good Practice: Reasonable Adjustments*, (<http://adshe.org.uk/wp-content/uploads/ADSHE-Guidelines-June-20091.pdf>).
- Aiutodislessia (2013), *Linee Guida per la leggibilità*, (<http://www.aiutodislessia.net/le-linee-guida-per-la-leggibilita/>).
- British Dyslexia Association (2015), *Typefaces for dyslexia*, B.D.A. New Technologies Committee (<https://bdanewtechnologies.files.wordpress.com/2011/03/typefaces6.pdf>).



- British Dyslexia Association (s.d.), *Dyslexia Style Guide*, (http://www.bdadyslexia.org.uk/common/ckeditor/filemanager/userfiles/About_Us/policies/Dyslexia_Style_Guide.pdf).
- Britton D. (2013), *Dyslexia. Information design: Recreating the feeling of reading with Dyslexia* (<http://danielbritton.info/195836/2165784/design/dyslexia>).
- Calvani A. (a cura di) (2011), *Principi di comunicazione visiva e multimediale: fare didattica con le immagini*, Roma, Carocci editore.
- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author, (<http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines>).
- Fogarolo F. (2005), *I fattori che condizionano la leggibilità*, in Baracco L., *Questione di leggibilità. Se non riesco a leggere non è solo colpa dei miei occhi*, Progetto Lettura Agevolata, Comune di Venezia (<http://www.letturagevolata.it/uploads/files/questionedileggibilita.pdf>).
- Inclusion Europe - Anffas Onlus, *Programma di apprendimento permanente dell'Unione europea. Informazioni per tutti Linee guida europee per rendere l'informazione facile da leggere e da capire per tutti*, (<http://www.inclusion-europe.com/pathways2/>).
- Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014), *Universal design for learning: Theory and practice*, Wakefield MA: CAST (<http://udltheorypractice.cast.org/login>).
- Olofsson A., Ahl A., Taube K. (2012), *Learning and study strategies in university students with dyslexia: Implications for teaching*, "Procedia - Social and Behavioral Sciences", vol. 47, pp. 1184 – 1193.
- Pedley, M. (2006), *Designing for dyslexics: Part 3 of 3*, (<http://accessites.org/site/2006/11/designing-for-dyslexics-part-3-of-3>).
- Pino M., Mortari L. (2014), *The Inclusion of Students with Dyslexia in Higher Education: A Systematic Review Using Narrative Synthesis*, "Dyslexia", vol.20, pp. 346–369.
- Ranaldi F., Nisbet P. (2010), *Accessible Textual Resources*, CALL Scotland, The University of Edinburgh, (<http://www.callscotland.org.uk/common-assets/cm-files/books/accessible-text-guidelines-for-good-practice.pdf>).
- Reid G., Strnadová I., Cumming T. (2013), *Expanding horizons for students with dyslexia in the 21st century: universal design and mobile technology in Journal of Research*, "Special Educational Needs", Vol. 13, n. 3, pp. 175–181.
- Rello L., Baeza-Yates R. (2012), *Optimal colors to improve readability for people with dyslexia*, in *Text customatization for readability on line Symposium*, 19 november 2012, (<https://www.w3.org/WAI/RD/2012/text-customization/r11>).
- Rello L., Baeza-Yates R. (2013), *Good Fonts for Dyslexia*, in *ASSETS '13 Proceedings of the 15th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility*, Article No. 14 / ACM New York, NY, USA.
- The Ohio State University Partnership Grant (s.d.), *Fast fact for faculty. Improving the Quality of Education for Students with Disabilities*, *Universal design for learning: Elements of good teaching*, (<https://ada.osu.edu/resources/fastfacts/Universal-Design-FF.pdf>).
- The Ohio State University Partnership Grant - Developed by Carlton P. and Hertzfeld J. (s.d.), *Fast fact for faculty. Improving the Quality of Education for Students with Disabilities*, *Teaching*



Students with Invisible Disabilities, (<https://ada.osu.edu/resources/fastfacts/Universal-Design-FF.pdf>).

- University of California, Berkeley, Disabled Students' Program (2011), *Teaching Students with Disabilities*. UC Berkeley (<http://www.dsp.berkeley.edu/faculty/resources/teaching#8>).
- University of Washington, DO-IT (2012), *Academic Accommodations for Students with Learning Disabilities: Achieving equal access through accommodations and universal design* (<http://www.washington.edu/doit/academic-accommodations-students-learning-disabilities>).
- University of Washington, DO-IT (2014), *Working Together: Computers and People with Learning Disabilities. Providing access to technology*, (<http://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/WT-Computers-People-Learning-Disabilities.pdf>).
- University of Pennsylvania, Weingarten Learning Resources Center (2002), *Teaching Students Who Have a Learning Disability: Strategies for Faculty, Tutors, and Learning Instructors*, (<https://www.ubalt.edu/downloads/T-PenTeachingStrategies.pdf>).



3. Gestire le lezioni per studenti con DSA

3.1 Strutturare una lezione DSA-friendly: criteri generali

La normativa vigente stabilisce che uno studente con DSA ha diritto a fruire durante l'intera fase degli studi universitari di "appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica". Tali provvedimenti includono anche:

- La possibilità di registrare le lezioni;
- L'uso di testi in formato digitale, programmi di sintesi vocale e altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio.

Come logica conseguenza, le Linee Guida CNUDD suggeriscono che è buona regola accompagnare alla possibilità di uso degli ausili tecnologici la disponibilità di materiale didattico accessibile.

Sarebbe quindi opportuno che, oltre a consentire la registrazione delle lezioni, il docente avesse cura di facilitare il processo di apprendimento dello studente con DSA mettendo a sua disposizione in formato accessibile materiali quali dispense, slide delle lezioni, testi, ecc.

Inoltre, il docente può tenere conto che alcuni semplici accorgimenti nell'organizzazione e gestione delle proprie lezioni possono agevolare notevolmente il processo di apprendimento di uno studente con DSA. In particolare, per rendere la propria lezione facilmente fruibile a un insieme di studenti che includa anche persone con DSA, il docente potrebbe prevedere:

- Il rispetto dei **diversi tempi di apprendimento**, che potrebbero risultare particolarmente lunghi se il processo richiede abilità rese deficitarie dal disturbo specifico;
- L'uso di **linguaggi diversi** per veicolare informazioni e conoscenze, in quanto le eventuali carenze possono riguardare processi di apprendimento differenti;
- L'attivazione di **frequenti occasioni di feedback** per la verifica di quanto effettivamente trasmesso;
- La messa a disposizione di **appunti, indici e di materiali didattici di vario tipo** che possano favorire l'acquisizione e la sistematizzazione delle informazioni;
- La possibilità della **registrazione della lezione da parte degli studenti**, così da esentarli dalla necessità di prendere appunti esaustivi durante la lezione.

A semplice titolo esemplificativo, del tutto consapevoli che l'impostazione e la forma di una lezione sono strettamente legate ai contenuti disciplinari e all'organizzazione data al corso dal singolo docente, si offrono di seguito alcuni suggerimenti per la strutturazione di una lezione DSA-friendly.

3.2 Tempi e modalità di somministrazione:

3.2.1 Tempi di esposizione

Quando possibile, per favorire la piena fruizione della lezione anche a uno studente con DSA, si suggerisce al docente di prestare particolare attenzione a:

- **La durata delle spiegazioni**, che non dovrebbero risultare né eccessivamente lunghe né troppo veloci;
- **L'uso del tempo a disposizione**, che dovrebbe sempre prevedere dei margini per il chiarimento e la sistematizzazione di quanto esposto.

Una buona prassi potrebbe consistere nel:

- **Suddividere ciascuna lezione in più sezioni** di durata non eccessiva (consigliabile attenersi al limite dei 45 minuti) coincidenti con un singolo tema/argomento;
- Prevedere a conclusione di ogni sezione un **riepilogo di quanto trattato** e del **tempo per eventuali domande**.

Box Applicativo: COME STRUTTURARE UNA LEZIONE DI DUE ORE DSA-FRIENDLY

INTRODUZIONE (5 minuti)	Presentazione del contenuto della lezione con riferimento al programma generale del corso.	5 minuti
PRIMA SEZIONE (50 minuti)	Esposizione di tema/argomento n.1	40 minuti
	Breve riepilogo del tema/argomento n.1 e presentazione relativi riferimenti bibliografici	5 minuti
	Tempo a disposizione per eventuali domande su tema/argomento n.1	5 minuti
PAUSA (5 minuti)		5 minuti
SECONDA SEZIONE (50 minuti)	Esposizione di tema/argomento n.2	40 minuti
	Breve riepilogo del tema/argomento n.2 e presentazione relativi riferimenti bibliografici	5 minuti
	Tempo a disposizione per eventuali domande su tema/argomento n.2	5 minuti
SEZIONE CONCLUSIVA (10 minuti)	Prossimi appuntamenti e/o comunicazioni pratiche inerenti il corso	5 minuti
	Tempo a disposizione per eventuali domande su corso e prossimi appuntamenti	5 minuti

3.2.2 Indice della lezione

Per agevolare il processo di apprendimento di uno studente con DSA è consigliabile che durante la prima parte della lezione il docente fornisca un **indice e/o una traccia ordinata degli argomenti** che verranno trattati con i riferimenti al programma generale del corso. Questa pratica può:

- **Facilitare l'annotazione di appunti comprensibili** anche a distanza di tempo;
- **Favorire la strutturazione del processo di apprendimento;**
- **Rendere più facile allo studente concentrarsi sul contenuto della lezione.**

L'indice e/o la traccia dovrebbero essere preferibilmente messi a disposizione degli studenti **prima della lezione**. Sarebbe inoltre opportuno che includessero i riferimenti bibliografici, così da permettere a coloro che lo ritengano necessario di effettuare in anticipo eventuali letture.

Una buona prassi consiste nell'inserimento sul **sito web del corso** e prima dell'inizio delle attività didattiche, dell'indice, delle tracce e della bibliografia di ciascuna lezione. Sarebbe inoltre utile fare precedere a ogni lezione una sintetica introduzione dell'articolazione e dei contenuti della stessa. Eventualmente il docente potrebbe anche prevedere di presentare il contenuto della lezione sotto forma di **mappa concettuale** e utilizzarla nel corso della lezione come indice e/o strumento di riepilogo.

3.2.3 Collegamento tra argomenti

Per gli studenti con DSA il processo di lettura è lungo. Ciò può comportare difficoltà nel dominare il linguaggio specifico di un testo e, allo stesso tempo, nell'acquisire una visione d'insieme degli argomenti trattati.

Per favorire il percorso dello studente con DSA sarebbe quindi consigliabile che il docente abbia cura di esplicitare i collegamenti esistenti tra gli argomenti trattati a lezione, i testi citati in bibliografia, e più in generale tra gli argomenti trattati nel corso.

3.2.4 Forme di comunicazione e rappresentazione

Nei limiti della complessità della disciplina e dei temi trattati, la forma dell'esposizione del docente dovrebbe sempre essere il più possibile semplice e chiara.

L'**uso di forme di comunicazione e rappresentazione diverse** durante le lezioni può essere di aiuto per uno studente con DSA (oltre che a tutti gli altri) in quanto gli permette di sfruttare al meglio le proprie abilità per acquisire le informazioni tramite il processo a lui più congeniale e compensare le proprie difficoltà.

Le informazioni più importanti e i concetti fondamentali dovrebbero quindi preferibilmente essere presentati dal docente in forma sia scritta che orale. Sarebbe inoltre opportuno che quanto scritto alla lavagna o presentato tramite slide venga anche letto in aula ad alta voce.

Questi accorgimenti dovrebbero essere adottati anche nel fornire le diverse informazioni pratiche riguardanti il corso (bibliografia, ricevimento, revisioni, programmi, ecc.).



Se possibile, è inoltre consigliato di incorporare nella lezione tutte le forme di rappresentazione sintetica utili a esporre graficamente concetti e informazioni: **illustrazioni, grafici, carte, foto, tabelle e mappe concettuali**.

Anche i **filmati** (o altre rappresentazioni multimediali) possono essere utilizzati dal docente per trasmettere le informazioni nella doppia forma audio e video. La fruizione di questo tipo di materiali può avvenire sia in forma collettiva durante le lezioni che in forma individuale tramite materiale messo preventivamente a disposizione degli studenti presso le biblioteche, le sale multimediali o nello spazio web.

Anche nella scelta e redazione dei diversi materiali è opportuno attenersi quanto possibile a criteri di **chiarezza e semplicità**.

Per rendere il materiale fruibile anche a uno studente con DSA il docente può fare riferimento a quanto esposto nella sezione: “Come realizzare un buon materiale didattico ed informatico per studenti con DSA”.

3.2.5 Feedback di verifica

I feedback di verifica dell'apprendimento possono aiutare lo studente a correggere o reimpostare il metodo di studio prima dell'esame finale e dovrebbero sempre essere previsti dal docente nell'organizzazione didattica.

In particolare sarebbe opportuno che il docente preveda:

- Uno **spazio adeguato per rispondere alle domande degli studenti durante le lezioni** possibilmente preceduto da un breve riepilogo di quanto esposto;
- Dei **test e/o delle esercitazioni intermedie** seguite da una attenta correzione;
- Delle frequenti occasioni di **ricevimento individuale degli studenti**;
- Delle **occasioni di confronto tra gli studenti stessi** (es. gruppi di discussione).

3.2.6 Appunti e registrazioni a lezione

Per uno studente con DSA è difficile seguire una lezione e al tempo stesso prendere appunti.

È quindi opportuno che allo studente siano offerte modalità alternative di registrazione/annotazione di quanto trattato a lezione.

La prima buona regola è quella di **consentire allo studente con DSA di effettuare la registrazione audio della lezione**, possibilmente permettendogli di posizionare lo strumento di registrazione nella posizione più opportuna per ottenere una buona qualità audio (es. direttamente sulla cattedra).

Per registrare quanto scritto in diretta sulla lavagna **dovrebbe essere inoltre consentito allo studente con DSA di effettuare riprese fotografiche o filmate**.

Per quanto riguarda invece **materiali, esercizi o esempi presentati a lezione, ma preparati preventivamente dal docente, è consigliabile che vengano direttamente messi a disposizione dello studente in forma preferibilmente digitale**.



Eventuali altre soluzioni potrebbero essere:

- Messa a disposizione degli studenti di una registrazione audio (o video) della lezione svolta, realizzata direttamente dal docente;
- Uso della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) con conseguente possibile accesso dello studente alla registrazione integrale di quanto svolto durante la lezione.

Box Informativo: IL PROBLEMA DELLA PRIVACY

Gli studenti con DSA dovrebbero essere dispensati dalla necessità di prendere appunti esaustivi durante la lezione così da potersi adeguatamente concentrare sul contenuto della stessa.

Conseguentemente devono avere la possibilità di:

- Registrare l'audio della lezione;
- Fotografare o riprodurre in altro modo veloce quanto svolto/elaborato in aula alla lavagna;
- Fotografare o riprodurre in altro modo veloce quanto presentato in aula dal docente tramite slide.

Il docente e gli studenti dovrebbero accordarsi preventivamente circa la forma più opportuna per effettuare le registrazioni, in modo che non interferiscano con lo svolgimento delle lezioni.

Parte del materiale (slide, esercizi, appunti e/o dispense del corso) potrebbe essere messo a disposizione dal docente, possibilmente in formato digitale, così da potere essere utilizzato dallo studente con DSA anche tramite gli appositi strumenti compensativi.

Da un punto di vista legale docenti e studenti devono tenere conto dei seguenti aspetti:

- La registrazione delle lezioni in aula è consentita per motivi di studio individuale e non rientra nella legislazione in materia di privacy.
- Le Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA, di cui al Decreto attuativo n. 5669, prevedono la possibilità di registrare le lezioni al fine di facilitare l'apprendimento. In esse si legge: "La Legge 170/2010 richiama inoltre le istituzioni che si occupano di formazione e apprendimento all'obbligo di garantire «l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere»".

Non tutti i docenti sono a conoscenza di tali norme o sanno cosa possono fare per agevolare lo studio individuale senza che sia lesa la loro privacy. Il Garante della Privacy, interrogato sulla questione, riferisce infatti quanto segue:

- "...Al riguardo, questa Autorità ha precisato che gli studenti possono registrare le lezioni quando la registrazione viene effettuata per fini personali, come ad esempio per motivi di studio individuale. Per ogni altro differente utilizzo o eventuale diffusione, anche su internet, è invece necessario prima informare adeguatamente le persone coinvolte nella registrazione (professori, studenti...), e ottenere il loro consenso esplicito".

Su questo ed altri aspetti si trovano utili indicazioni negli opuscoli informativi pubblicati dal Garante per la protezione dei dati personali, scaricabili in formato elettronico dal sito dell'Autorità www.gpdp.it, al seguente collegamento:

<http://www.gpdp.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/1922676>



3.2.7 Uso delle slide

Le lezioni universitarie sono spesso accompagnate dalla proiezione di slide che, se ben realizzate, sono un ottimo strumento per la costruzione di una lezione adatta a uno studente con DSA.

Per risultare efficaci, **velocità di proiezione e contenuto delle slide devono risultare adeguate alle effettive capacità di recezione dello studente con DSA e non dovrebbero mai distogliere l'attenzione da quanto esposto oralmente dal docente.**

È opportuno che il docente abbia cura di considerare tutto il contenuto delle slide come parte integrante della lezione evitando di inserire materiale in eccesso o “elementi decorativi”, possibili fonti di confusione e distrazione.

Per uno studente con DSA è difficile decifrare un testo o un'immagine e contemporaneamente ascoltare il docente, pertanto il contenuto delle slide, sia esso testo, grafico, diagramma, mappa concettuale o altro, dovrebbe sempre essere presentato, letto e commentato dal docente durante la lezione.

I principali criteri a cui un docente può fare riferimento per la costruzione e l'uso di slide efficaci sono:

- **Evitare di fare corrispondere il contenuto delle slide con il testo delle dispense o del libro di testo:** una slide efficace integra, chiarisce e riassume quanto trattato dal docente e non coincide con i “sottotitoli” della lezione;
- **Sincronizzare le slide con gli argomenti trattati** per evitare inutili elementi di distrazione;
- Spegnere eventualmente la presentazione nel caso in cui il docente decida di trattare un argomento non incluso nelle slide;
- **Inserire testi brevi, semplici e sintetici** (con l'eventuale eccezione delle citazioni). Come regola pratica si può considerare che ogni slide non dovrebbe contenere più di sei/sette righe di testo o non più di sei/sette parole per riga;
- **Privilegiare l'esposizione dei concetti tramite elenchi puntati/numerati e parole chiave.** L'uso di testi brevi permette al docente di illustrare liberamente i contenuti durante la lezione e di fare riferimento al contenuto della slide come a un indice o a uno strumento di riepilogo.

Da un punto di vista grafico, per favorire la leggibilità dei contenuti, il design delle slides dovrebbe risultare il più possibile logico, semplice e chiaro e sia il testo che le immagini dovrebbero essere sufficientemente grandi e distanziate. In particolare nel comporre le slides si consiglia di prestare particolare attenzione ai seguenti aspetti:

- **Combinazione dei colori:** verificare che il contrasto di luminosità sia sempre sufficiente a rendere chiaramente leggibili i testi e le immagini rispetto allo sfondo (evitare ad esempio un testo giallo su sfondo bianco); evitare effetti di eccessivo contrasto tra i testi, le immagini e lo sfondo (sconsigliato il testo nero su sfondo bianco brillante); utilizzare caratteri neri (o scuri) su fondo grigio chiaro, crema o a toni pastello. Per testare l'efficacia del contrasto di luminosità nelle slide a colori è sempre possibile provare a desaturare completamente l'immagine e quindi verificarne la leggibilità;



- **Carattere dei testi:** evitare caratteri inusuali o con effetti particolari e scegliere caratteri del tipo “senza grazie” (suggeriti: Arial; Comic Sans; Helvetica; Tahoma; Verdana);
- **Dimensione e interlinea del testo:** utilizzare caratteri di dimensione minima 18 punti (meglio se 24 o 28); usare un’interlinea minima di 1,5;
- **Enfaticizzazione del testo:** Privilegiare l’uso del grassetto; utilizzare il sottolineato solo per i collegamenti ipertestuali; evitare l’uso del corsivo e del maiuscolo; utilizzare con discrezione il colore come forma di evidenziazione del testo;
- **Impaginazione del testo:** utilizzare testi allineati a bandiera a sinistra (righe con allineamento verticale solo sul margine sinistro); evitare il testo giustificato;
- **Immagini di sfondo:** evitare di utilizzare un’immagine come sfondo del testo perché potrebbe complicare notevolmente la decodifica del testo a causa della riduzione del contrasto testo/sfondo;
- **Impaginazione delle immagini:** posizionare le immagini preferibilmente a destra o sotto il testo;
- **Effetti particolari:** evitare le animazioni;
- **Mappe, grafici e tabelle:** prestare la massima attenzione alla leggibilità e verificare che sia possibile decodificare agevolmente anche i testi in essi contenuto.

Per quanto attiene il linguaggio e le scelte grafiche si consiglia di fare riferimento anche a quanto esposto nella sezione “Come realizzare un buon materiale didattico ed informatico per studenti con DSA”.

Box Applicativo: PREPARARE SLIDE DSA-FRIENDLY

Da fare:

- Il contenuto è parte integrante della lezione e viene illustrato dal docente;
- Ogni slide ha un numero limitato di elementi ed ha una forma semplice e chiara;
- I caratteri sono grandi (dimensione minima 18 punti, meglio se 24 o 28);
- Le linee sono distanziate (interlinea minima 1,5);
- Le immagini, le mappe, i grafici e le tabelle sono chiari, semplici e ben leggibili;
- Le slide sono usate come indice e sintesi degli argomenti trattati;
- Il contenuto è sincronizzato con quanto effettivamente trattato durante la lezione;
- I caratteri sono senza grazie (suggeriti: Arial; **Comic Sans**; Helvetica; Verdana);
- Le evidenziazioni sono con il grassetto o il colore (senza abusarne);
- I testi sono inseriti sono allineati a bandiera a sinistra;
- Le slide hanno un buon contrasto di luminosità e sono leggibili anche in scala di grigi;
- Si usano caratteri neri o molto scuri su fondo grigio chiaro, crema o a toni pastello;

Da evitare:

- Il contenuto è scorso velocemente durante la lezione come fosse uno sfondo;
- Ogni slide contiene molto testo scritto con caratteri molto piccoli;
- Le slide contengono appunti o disegni fatti a mano o poco chiari;
- Le slide contengono molti elementi o hanno una struttura complessa;
- Le immagini sono complesse o poco facilmente decifrabili;
- Il testo coincide con la trascrizione integrale della lezione;
- Il contenuto non è sincronizzato con quanto effettivamente trattato a lezione;
- I testi sono scritti a mano, con caratteri strani o con effetti particolari;
- I testi hanno un'impaginazione giustificata;
- L'insieme della slide risulta troppo poco contrastata;
- Le slide non sono facilmente leggibili in scala di grigi;
- I testi sono scritti con caratteri chiari su fondo nero;
- I testi sono scritti con caratteri neri su fondo bianco brillante;
- Le slide contengono effetti di animazione;
- Le immagini sono usate come sfondo del testo.



3.2.8 Uso della LIM

La possibilità di usare una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) per effettuare le lezioni può offrire diverse opportunità per favorire il processo di apprendimento degli studenti con DSA.

Gli aspetti più interessanti connessi all'uso della LIM rispetto al miglioramento della fruibilità didattica degli studenti con DSA risultano:

- La versatilità e semplicità che la LIM offre ai docenti per l'**introduzione e gestione di contenuti multimediali di vario tipo nelle presentazioni** (audio, video, testi, immagini ecc.) che può favorire la costruzione di lezioni adeguate a stili cognitivi differenti;
- La possibilità di **rielaborare attivamente la presentazione durante la lezione**, che potrebbe essere sfruttata anche per rispondere in tempo reale a eventuali richieste/bisogni particolari da parte di studenti con DSA;
- La possibilità di realizzare nel corso delle lezioni un'**interazione tra studenti e docenti supportata dall'uso di strumenti digitali**, che può contribuire a rendere più agevole la partecipazione attiva degli studenti con DSA;
- La possibilità **effettuare una registrazione diretta e integrale della lezione comprensiva di quanto elaborato in aula** (annotazioni, esercizi, test, disegni, voci, ecc.) e di inserirla in un **archivio digitale delle lezioni** che può essere agevolmente reso fruibile agli studenti.

Come per tutti gli altri strumenti, anche nell'uso della LIM è comunque necessario che i docenti tengano conto delle particolari difficoltà di uno studente con DSA sia rispetto ai tempi di apprendimento sia nell'elaborazione e gestione dei materiali didattici utilizzati nella lezione. Si consiglia quindi di fare riferimento a quanto precisato nei paragrafi precedenti e nella sezione "Come realizzare un buon materiale didattico ed informatico per studenti con DSA".

L'Ateneo molisano ha iniziato a dotarsi di Lavagne Interattive Multimediali che sono dislocate nei diversi dipartimenti secondo lo schema seguente:

Sede di Campobasso - Dipartimento SUSEF	Aula N Aula Q Aula R Aula A
Sede di Campobasso - Dipartimento EGSI	Aula S
Sede di Termoli	Aula "Vespucci"
Sede di Pesche	Aula "Informatica 1"



Bibliografia

- aDShe Association of Dyslexia Specialist in Higher Education (2011), *Guidance for Good Practice: Reasonable Adjustments*, (<http://adshe.org.uk/wp-content/uploads/ADSHE-Guidelines-June-20091.pdf>).
- Aiutodislessia (2013), *Linee Guida per la leggibilità*, (<http://www.aiutodislessia.net/le-linee-guida-per-la-leggibilita/>).
- Bannister D., gruppo e-Learning Technologies dell'Università di Wolverhampton (2010), *Come usare al meglio la vostra LIM, European Schoolnet Bruxelles*, (http://moe.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=9b277bc4-603f-488f-a878-cb33a78d59ad&groupId=10620).
- British Dyslexia Association (2015), *Typefaces for dyslexia*, B.D.A. New Technologies Committee (<https://bdanewtechnologies.files.wordpress.com/2011/03/typefaces6.pdf>).
- British Dyslexia Association (s.d.), *Dyslexia Style Guide*, (http://www.bdadyslexia.org.uk/common/ckeditor/filemanager/userfiles/About_Us/policies/Dyslexia_Style_Guide.pdf).
- Calvani A. (a cura di) (2011), *Principi di comunicazione visiva e multimediale: fare didattica con le immagini*, Roma, Carocci editore.
- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author, (<http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines>).
- CNUDD Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità (2014), *Linee Guida* (http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-10-2014/linee_guida_cnudd_2014.pdf).
- Denton B., IT Services University of London (2011), *Design for All*.
- Fogarolo F. (2005), *I fattori che condizionano la leggibilità*, in Baracco L., *Questione di leggibilità. Se non riesco a leggere non è solo colpa dei miei occhi*, Progetto Lettura Agevolata, Comune di Venezia (<http://www.letturagevolata.it/uploads/files/questionedileggibilita.pdf>).
- Guaraldi G., Genovese E. (2012), *La Lavagna Interattiva Multimediale a supporto degli studenti disabili e con DSA all'Università di Modena e Reggio Emilia*, "Form@re", n.7-8, Edizioni Erickson, Trento.
- Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2011), *Decreto N. 5669 del 12 luglio 2011*, (http://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/prot5669_11.pdf).
- Inclusion Europe - Anffas Onlus, *Programma di apprendimento permanente dell'Unione europea. Informazioni per tutti Linee guida europee per rendere l'informazione facile da leggere e da capire per tutti*, (<http://www.inclusion-europe.com/pathways2/>).
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico*, "Gazzetta Ufficiale" n. 244 del 18 Ottobre 2010.
- Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014), *Universal design for learning: Theory and practice*, Wakefield MA: CAST (<http://udltheorypractice.cast.org/login>).
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per l'Istruzione Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione (2011), *Linee*



Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, allegata al Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011,
(http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/76957d8d-4e63-4a21-bfef-0b41d6863c9a/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf).

- Olofsson A., Ahl A., Taube K. (2012), *Learning and study strategies in university students with dyslexia: Implications for teaching*, "Procedia - Social and Behavioral Sciences", vol. 47, pp. 1184 – 1193.
- Pedley, M. (2006), *Designing for dyslexics: Part 3 of 3*, (<http://accessites.org/site/2006/11/designing-for-dyslexics-part-3-of-3>).
- Pino M., Mortari L. (2014), *The Inclusion of Students with Dyslexia in Higher Education: A Systematic Review Using Narrative Synthesis*, "Dyslexia", vol.20, pp. 346–369.
- Ranaldi F., Nisbet P. (2010), *Accessible Textual Resources*, CALL Scotland, The University of Edinburgh (<http://www.callscotland.org.uk/common-assets/cm-files/books/accessible-text-guidelines-for-good-practice.pdf>).
- Reid G., Strnadová I., Cumming T. (2013), *Expanding horizons for students with dyslexia in the 21st century: universal design and mobile technology in Journal of Research*, "Special Educational Needs", Vol. 13, n. 3, pp. 175–181.
- Rello L., Baeza-Yates R. (2012), *Optimal colors to improve readability for people with dyslexia*, in *Text customization for readability on line Symposium*, 19 november 2012, (<https://www.w3.org/WAI/RD/2012/text-customization/r11>).
- Rello L., Baeza-Yates R. (2013), *Good Fonts for Dyslexia*, in *ASSETS '13 Proceedings of the 15th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility*, Article No. 14 / ACM New York, NY, USA.
- The Ohio State University Partnership Grant (s.d.), *Fast fact for faculty. Improving the Quality of Education for Students with Disabilities, Universal design for learning: Elements of good teaching*, (<https://ada.osu.edu/resources/fastfacts/Universal-Design-FF.pdf>).
- The Ohio State University Partnership Grant - Developed by Carlton P. and Hertzfeld J. (s.d.), *Fast fact for faculty. Improving the Quality of Education for Students with Disabilities, Teaching Students with Invisible Disabilities*, (<https://ada.osu.edu/resources/fastfacts/Universal-Design-FF.pdf>).
- University of California, Berkeley, Disabled Students' Program (2011), *Teaching Students with Disabilities*. UC Berkeley (<http://www.dsp.berkeley.edu/faculty/resources/teaching#8>).
- University of Washington, DO-IT (2012), *Academic Accommodations for Students with Learning Disabilities: Achieving equal access through accommodations and universal design* (<http://www.washington.edu/doit/academic-accommodations-students-learning-disabilities>).
- University of Washington, DO-IT (2014), *Working Together: Computers and People with Learning Disabilities. Providing access to technology*, (<http://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/WT-Computers-People-Learning-Disabilities.pdf>).
- University of Pennsylvania, Weingarten Learning Resources Center (2002), *Teaching Students Who Have a Learning Disability: Strategies for Faculty, Tutors, and Learning Instructors*, (<https://www.ubalt.edu/downloads/T-PenTeachingStrategies.pdf>).

4. Gestire le prove di esame per studenti con DSA

4.1 Prassi di comportamento

Gli studenti con DSA hanno diritto a un trattamento personalizzato in sede di esame, eventualmente anche tramite specifici ausili tecnologici.

L'adeguamento delle prove deve essere preventivamente concordato con il docente e può essere fatto riferimento a quanto previsto dalle Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011.

Quello che può essere adeguato è comunque sempre e solo la forma della verifica: il grado di difficoltà della prova e la preparazione richiesta al candidato devono infatti essere uguali per tutti gli studenti.

Vista la grande variabilità delle manifestazioni dei DSA e considerate le diverse caratteristiche degli studenti, le forme alternative di esame e/o l'uso di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative dovrebbero sempre essere valutate in modo personalizzato in base al tipo di diagnosi e in relazione alle specificità delle singole discipline e alle finalità dei corsi di studio.

La forma più opportuna per effettuare tale valutazione è un colloquio privato tra docente e studente effettuato con congruo anticipo rispetto alla prova di esame e in cui venga esaminata la diagnosi personale e siano approfondite le specifiche difficoltà dello studente. In caso di necessità sia il docente che lo studente possono chiedere il supporto del Centro Servizi per studenti disabili e studenti con DSA dell'Unimol.

Una buona prassi per il docente, che agevolerebbe notevolmente la gestione degli esami degli studenti con DSA, consiste nel rendere noti all'inizio del corso le date, i contenuti e le modalità di svolgimento dell'esame, informando sugli argomenti d'esame, sui criteri di valutazione nonché sulla forma della verifica. In tale occasione, il docente potrebbe anche rivolgere un generico invito agli studenti con DSA, che ritengono di aver bisogno di un supporto specifico, a mettersi in contatto con lui, in privato, entro una determinata data.

Un'altra buona regola è quella di rendere disponibile con largo anticipo rispetto alle prove di esame la bibliografia e le eventuali dispense, anche perché lo studente con DSA potrebbe aver bisogno di tempo per trasformare i testi cartacei in formato digitale.

4.1.1 Orale vs. scritto

Tutte le tipologie di DSA tendono a ridurre la capacità di svolgere correttamente e velocemente una prova scritta. Accorgimenti e ausili di vario genere possono permettere di compensare più o meno adeguatamente tali difficoltà. Tuttavia, se il tipo di disciplina e l'organizzazione del corso lo consentono, può essere consigliabile prevedere per lo studente con DSA un esame in forma orale.



In questo caso è opportuno che il candidato acceda direttamente all'esame orale evitando di essere preliminarmente sottoposto a un "tentativo" di prova scritta la cui probabile conseguenza sarebbe solo la creazione di uno stato di frustrazione, oltre che un'inutile perdita di tempo.

Nel caso in cui sia indispensabile svolgere un esame scritto dovrebbe essere attentamente valutata dal docente la forma più opportuna da dare al test o alla traccia per renderli il più possibile accessibili a uno studente con DSA (cfr. BOX APPLICATIVO "Esempio di tracce di esame DSA-friendly").

Accorgimenti minimi che possono aiutare uno studente con DSA a svolgere la prova scritta sono:

- Svolgere l'esame in una zona tranquilla in quanto può essere difficile per uno studente con DSA decifrare un testo in presenza di un rumore di fondo;
- Usare fogli a righe o a quadretti invece che bianchi per ordinare più facilmente il testo e le cifre;
- Usare dei fogli di brutta per ridurre lo stress di dovere produrre per forza "alla prima" un testo ordinato e definitivo.

4.1.2 Suddividere l'esame in più parti

Se la prova finale di esame è molto complessa, o richiede necessariamente la lettura o scrittura di testi molto lunghi, una delle possibili forme di adeguamento alle esigenze di uno studente con DSA è **dividere l'esame in più prove parziali**.

La somma delle prove singole dovrebbero ricostruire la complessità dell'esame unico e dovrebbero essere poste a intervalli temporali ragionevoli e preliminarmente concordati.

4.1.3 Contenuto vs. forma

Per uno studente con DSA può essere un problema scrivere correttamente parole e numeri, ma anche memorizzare esattamente termini, formule e date.

A seconda del tipo di diagnosi e di disturbo, nella valutazione di una prova di esame, il docente dovrebbe tenere conto delle specifiche difficoltà e cercare di capire, con opportuni approfondimenti, se le carenze, le difficoltà e gli eventuali errori dello studente sono solo "formali" o attengono anche al senso e ai contenuti della disciplina. Errori formali o ortografici non dovrebbero essere considerati nella valutazione della prova sia essa scritta o orale.

Nel caso in cui sia particolarmente difficile articolare un testo come discorso complessivo, allo studente con DSA potrebbe essere anche permesso di scrivere il testo come sequenza di singole argomentazioni ordinate per titoli/punti chiave.

4.1.4 Tempi aggiuntivi

Per uno studente con DSA la lettura veloce, la scrittura rapida e il recupero immediato e sistematico delle informazioni possono essere difficili. In molti casi il processo di decodifica, scrittura o recupero delle informazioni possono però essere effettuati correttamente se eseguiti con tempi leggermente più lunghi.



Proprio per questo motivo, uno dei criteri più semplici ed efficaci per adeguare una prova scritta di esame a uno studente con DSA è la concessione di un tempo aggiuntivo, fissato per legge fino ad un massimo del 30% in più. In tale caso è bene organizzare la prova in modo che gli studenti con più tempo a disposizione non debbano essere interrotti o disturbati da coloro che termineranno prima. Anche nel corso di un esame orale può risultare efficace concedere a uno studente con DSA un po' più di tempo per rispondere alle domande.

4.1.5 Rendere disponibili esempi e tracce di esami precedenti

Per uno studente con DSA la prova di esame può risultare difficoltosa se le abilità necessarie per eseguirla correttamente risultano compromesse dal disturbo specifico. La possibilità di accedere, con ragionevole anticipo, a esempi e tracce di prove di esame già svolte può aiutare lo studente a eseguire correttamente la prova o, quantomeno, a individuare e concordare per tempo col docente la concessione di strumenti compensativi e misure dispensative adeguate.

Inoltre, tenuto conto che il processo di apprendimento di uno studente può migliorare quando sono chiari il senso dell'esame rispetto ai contenuti del corso ed i criteri usati dal docente per giudicare la correttezza e il valore della prova, potrebbe essere buona prassi mettere a disposizione degli studenti tracce e esempi di esami precedenti correttamente svolti e esplicitare i criteri usati per la valutazione della prova.

4.2 Utilizzo degli strumenti compensativi nella fase di esame

4.2.1 Cosa è previsto dalla legge

La normativa vigente (Legge 170/2010, dal D.M. 5669 del 12/07/2011 e Linee Guida allegate) prevede che gli studenti con diagnosi di DSA possano fruire di misure dispensative e strumenti compensativi anche durante gli esami universitari:

- Le **“misure dispensative”** sono “interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento”;
- Gli **“strumenti compensativi”** sono “strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria” senza facilitarla da un punto di vista cognitivo.

Nelle Linee Guida allegate al D.M. 12/07/2011 si precisa che nella fase degli esami universitari possono essere applicati:

- Prove orali invece che scritte;
- Uso di personal computer con correttore ortografico e sintesi vocale;



- Tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più oppure riduzione quantitativa della prova;
- Valutazione dei contenuti più che della forma;

Anche se non costituiscono di fatto un riferimento di legge, ma solo una indicazione di buone prassi condivise da tutti gli Atenei italiani, nelle **Linee Guida CNUDD del 2014** sono date ulteriori indicazioni su quali misure dispensative e strumenti compensativi potrebbero essere concessi per supportare lo studente universitario durante la prova di esame. La concessione di tali misure e strumenti è lasciata al docente, che potrà decidere in autonomia se accogliere o meno la richiesta in relazione al tipo di prova, ai contenuti della disciplina e sulla base delle specifiche difficoltà dello studente.

Le misure dispensative suggerite dalle Linee Guida CNUDD 2014 sono:

- Considerare la possibilità di suddividere la materia d'esame in più prove parziali;
- Privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità;
- Laddove l'esame scritto venga ritenuto indispensabile, verificare se il formato scelto (ad es. test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.), rappresenti un ostacolo e se possa essere sostituito da altre forme di valutazione scritta;
- Nelle prove scritte, prevedere alternativamente la riduzione quantitativa, ma non qualitativa, della prova stessa, oppure la concessione di tempo supplementare, fino a un massimo del 30%, per lo svolgimento della prova;
- Considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Gli strumenti compensativi suggeriti dalle Linee Guida CNUDD 2014 sono:

- PC con correttore ortografico;
- Testi in formato digitale;
- Programmi di sintesi vocale;
- La presenza di tutor con funzione di lettore, nel caso in cui non sia possibile fornire materiali d'esame in formato digitale;
- Calcolatrice;
- Tabelle e formulari;
- Mappe concettuali;
- Altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di esame.

Box Legislativo: OBBLIGHI DI LEGGE SU MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Nel merito di cosa è obbligo consentire per legge allo studente con DSA, le indicazioni vengono dalla Legge 170/2010, dal D.M. 12/07/2011 e Linee Guida allegate e prevedono:

Misure dispensative

- Privilegiare verifiche orali invece che scritte;
- Prevedere nelle prove scritte tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più;
- Prevedere una eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa delle prove scritte;
- Considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Strumenti compensativi

- Registrazione delle lezioni;
- Utilizzo di testi in formato digitale;
- Uso di tutor con sintesi vocale.

4.2.2 Gli strumenti compensativi per le prove di esame: aspetti pratici

Alcuni strumenti compensativi previsti per legge sono di facile applicazione pratica, primo fra tutti la concessione del tempo aggiuntivo per lo svolgimento degli esami scritti.

Anche la calcolatrice, strumento che permette di esentare lo studente discalculico dallo svolgimento manuale dei calcoli, è uno strumento che generalmente può essere concesso senza grandi difficoltà, sia negli esami scritti che nello svolgimento di un esercizio durante una prova orale.

Quando risulta necessario l'uso di un personal computer (sintesi vocale, video scrittura con correttore ortografico ecc.) occorre verificare per tempo la disponibilità per il giorno della prova di un computer su cui saranno inseriti i programmi indicati dal docente necessari per lo svolgimento della prova. In questo caso è necessario che la traccia di esame sia fornita come testo digitale accessibile ai programmi di cui è previsto l'uso.

In casi estremamente gravi, o in presenza di particolari difficoltà logistiche, può essere concessa la presenza di un tutor in qualità di lettore o scrittore sotto dettatura.

Nel caso in cui per lo svolgimento di esami orali o di prove scritte sia ritenuto opportuno concedere anche l'uso di eventuali tabelle, formulari, mappe e schemi concettuali, dizionari e repertori o altri materiali, è sempre necessario che tale materiale sia valutato e concordato per tempo tra il docente e lo studente.



Per ulteriori chiarimenti legati alla normativa in materia di misure dispensative e strumenti compensativi e alle modalità pratiche di svolgimento delle prove di esame il docente potrà rivolgersi al Centro Servizi per studenti disabili e studenti con DSA.

Buone Prassi: MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI A DISPOSIZIONE

Secondo le indicazioni contenute nelle **Linee Guida CNUDD del 10 luglio 2014 dedicate ai DSA** durante il percorso universitario gli studenti dovrebbero potere usare le misure dispensative e gli strumenti compensativi di seguito elencati.

Misure dispensative

- Considerare la possibilità di suddividere la materia d'esame in più prove parziali;
- Privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità;
- Laddove l'esame scritto venga ritenuto indispensabile, verificare se il formato scelto (ad es. test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.), rappresenti un ostacolo e se possa essere sostituito da altre forme di valutazione scritta;
- Nelle prove scritte, prevedere alternativamente la riduzione quantitativa, ma non qualitativa, della prova stessa, oppure la concessione di tempo supplementare, fino a un massimo del 30%, per lo svolgimento della prova;
- Considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Strumenti compensativi

- Registratore digitale;
- PC con correttore ortografico
- Testi in formato digitale;
- Programmi di sintesi vocale;
- La presenza di tutor con funzione di lettore, nel caso in cui non sia possibile fornire materiali d'esame in formato digitale;
- Calcolatrice;
- Tabelle e formulari;
- Mappe concettuali;
- Materiali didattici in formati accessibili (presentazioni, dispense, eserciziari), forniti se necessario in anticipo sulle lezioni;
- Altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame.

Box applicativo: L'ESAME SCRITTO DSA-FRIENDLY

Se è necessario che l'esame venga svolto in forma scritta è possibile tenere conto di alcuni semplici accorgimenti che possono rendere la prova più accessibile a uno studente con DSA senza diminuirne la difficoltà o la preparazione richiesta al candidato.

Di seguito sono elencate alcune regole base a cui il docente può fare riferimento per la preparazione delle tracce, eventuali approfondimenti circa il tipo di linguaggio, di carattere, di impaginazione o di formato digitale possono essere trovati nella sezione **“Come realizzare un buon materiale didattico ed informatico per studenti con DSA”**.

Traccia:

- Linguaggio il più possibile semplice e chiaro;
- Testo essere stampato e caratteri semplici grandi, con righe sufficientemente distanziate e impaginato a bandiera a sinistra (evitare i testi giustificati);
- Caratteri sans serif (senza grazie), consigliati: Arial, Comic Sans, Helvetica, Tahoma, Verdana;
- Dimensione minima consigliata per il carattere 12/14 punti;
- Evitare di fornire tracce con testi scritti a mano;
- Gli argomenti e le sezioni della traccia devono essere chiaramente separati tra loro da adeguati spazi bianchi;
- Ogni pagina deve contenere un numero limitato di domande o di quesiti matematici per evitare che possano essere visivamente confuse le informazioni;
- Le pagine contenenti le tracce o i test devono essere stampate su un solo lato del foglio.

Test:

- Raggruppare le domande per tipi logici: ad esempio mettendo insieme tutte le domande vero/falso, a scelta multipla, a risposta breve, ecc.;
- Lasciare sempre uno spazio bianco sufficiente tra le domande, in particolare tra quelle a scelta multipla;
- Se possibile, evitare l'uso delle risposte a scelta multipla preferendo le risposte a scelta doppia (vero/falso);
- Quando per il tipo di DSA lo svolgimento del test a risposte multiple, brevi o vero/falso costituisce un problema grave, usare una forma scritta alternativa (ad esempio domande a risposta aperta).



Bibliografia

- aDShe Association of Dyslexia Specialist in Higher Education (2011), *Guidance for Good Practice: Reasonable Adjustments*, (<http://adshe.org.uk/wp-content/uploads/ADSHE-Guidelines-June-20091.pdf>).
- Aiutodislessia (2013), *Linee Guida per la leggibilità*, (<http://www.aiutodislessia.net/le-linee-guida-per-la-leggibilita/>).
- British Dyslexia Association (2015), *Typefaces for dyslexia*, B.D.A. New Technologies Committee (<https://bdanewtechnologies.files.wordpress.com/2011/03/typefaces6.pdf>).
- British Dyslexia Association (s.d.), *Dyslexia Style Guide*, (http://www.bdadyslexia.org.uk/common/ckeditor/filemanager/userfiles/About_Us/policies/Dyslexia_Style_Guide.pdf).
- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author, (<http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines>).
- CNUDD Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità (2014), *Linee Guida* (http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-10-2014/linee_guida_cnudd_2014.pdf).
- Fogarolo F. (2005), *I fattori che condizionano la leggibilità*, in Baracco L., *Questione di leggibilità. Se non riesco a leggere non è solo colpa dei miei occhi*, Progetto Lettura Agevolata, Comune di Venezia (<http://www.letturagevolata.it/uploads/files/questionedileggibilita.pdf>).
- Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2011), *Decreto N. 5669 del 12 luglio 2011*, (http://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/prot5669_11.pdf).
- Inclusion Europe - Anffas Onlus, *Programma di apprendimento permanente dell'Unione europea. Informazioni per tutti Linee guida europee per rendere l'informazione facile da leggere e da capire per tutti*, (<http://www.inclusion-europe.com/pathways2/>).
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico*, "Gazzetta Ufficiale" n. 244 del 18 Ottobre 2010.
- Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014), *Universal design for learning: Theory and practice*, Wakefield MA: CAST (<http://udltheorypractice.cast.org/login>).
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per l'Istruzione Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione (2011), *Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, allegate al Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011*, (http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/76957d8d-4e63-4a21-bfef-0b41d6863c9a/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf).
- Olofsson A., Ahl A., Taube K. (2012), *Learning and study strategies in university students with dyslexia: Implications for teaching*, "Procedia - Social and Behavioral Sciences", vol. 47, pp. 1184 – 1193.
- Pedley, M. (2006), *Designing for dyslexics: Part 3 of 3*, (<http://accessites.org/site/2006/11/designing-for-dyslexics-part-3-of-3>).



- Pino M., Mortari L. (2014), *The Inclusion of Students with Dyslexia in Higher Education: A Systematic Review Using Narrative Synthesis*, "Dyslexia", vol.20, pp. 346–369.
- Ranaldi F., Nisbet P. (2010), *Accessible Textual Resources*, CALL Scotland, The University of Edinburgh (<http://www.callscotland.org.uk/common-assets/cm-files/books/accessible-text-guidelines-for-good-practice.pdf>).
- Reid G., Strnadová I., Cumming T. (2013), *Expanding horizons for students with dyslexia in the 21st century: universal design and mobile technology in Journal of Research*, "Special Educational Needs", Vol. 13, n. 3, pp. 175–181.
- Rello L., Baeza-Yates R. (2012), *Optimal colors to improve readability for people with dyslexia*, in *Text customization for readability on line Symposium*, 19 november 2012, (<https://www.w3.org/WAI/RD/2012/text-customization/r11>).
- Rello L., Baeza-Yates R. (2013), *Good Fonts for Dyslexia*, in *ASSETS '13 Proceedings of the 15th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility*, Article No. 14 / ACM New York, NY, USA.
- University of California, Berkeley, Disabled Students' Program (2011), *Teaching Students with Disabilities*. UC Berkeley (<http://www.dsp.berkeley.edu/faculty/resources/teaching#8>).
- University of Washington, DO-IT (2012), *Academic Accommodations for Students with Learning Disabilities: Achieving equal access through accommodations and universal design* (<http://www.washington.edu/doit/academic-accommodations-students-learning-disabilities>).
- University of Washington, DO-IT (2014), *Working Together: Computers and People with Learning Disabilities. Providing access to technology*, (<http://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/WT-Computers-People-Learning-Disabilities.pdf>).
- University of Pennsylvania, Weingarten Learning Resources Center (2002), *Teaching Students Who Have a Learning Disability: Strategies for Faculty, Tutors, and Learning Instructors*, (<https://www.ubalt.edu/downloads/T-PenTeachingStrategies.pdf>).



5. Gestire i test di ammissione per gli studenti con DSA

5.1 La Gestione dei test di ammissione

Gli studenti con DSA candidati ai test di ammissione e di verifica delle conoscenze hanno il diritto (Legge n.170/2010) di utilizzare strumenti compensativi che permettano loro di affrontare adeguatamente le prove. In particolare sono previsti:

- Tempi aggiuntivi fino a un massimo del 30% in più rispetto a quelli stabiliti per la generalità degli studenti;
- In caso di particolare gravità certificata del DSA, ulteriori eventuali misure e strumenti atti a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stabiliti in modo autonomo dagli Atenei.

A causa delle specificità individuali, non è possibile stabilire a priori il tipo di strumenti concedibili. A titolo di esempio alcuni strumenti compensativi potrebbero essere:

- Una calcolatrice;
- Un tutor in qualità di lettore e/o scrittore sotto dettatura.

Per fruire di tali diritti i candidati con DSA devono inoltre avere fatto richiesta di adattamento delle prove secondo le modalità e i tempi precisate nei singoli bandi e devono essere in possesso di una diagnosi/certificazione valida.

Il Decreto Ministeriale n. 546 del 30 giugno 2016 relativo alle prove di ammissione ha ribadito (articolo 11 comma 2) quanto previsto dalla Legge 170/2010 circa la necessità che i candidati con DSA presentino idonea certificazione per potere fruire degli strumenti compensativi e ha stabilito che il tempo aggiuntivo da concedere sia sempre il 30% in più (limite massimo previsto dalla legge).

Si precisa **inoltre** che la concessione del 30% di tempo in più ai candidati con DSA in possesso di idonea certificazione è la misura che deve essere loro genericamente concessa e che solo in casi di "particolare gravità certificata" gli Atenei possono decidere di concedere al candidato con DSA ulteriori strumenti compensativi.

Sempre in merito ai test di ammissione la nota esplicativa del MIUR (prot. n. 18796 del 2/8/16) esplicita, nelle Linee guida per lo svolgimento delle Prove di ammissione ai corsi di laurea e di laurea magistrale a ciclo unico di cui ai DD.MM. 30 giugno 2016, n.546 e 14 luglio 2016, n. 572, che in relazione agli strumenti compensativi quelli ammessi sono:

- calcolatrice non scientifica;
- video ingranditore;
- affiancamento di un tutor.



Non sono ammessi invece i seguenti strumenti:

- dizionario e/o vocabolario;
- formulario;
- tavola periodica degli elementi;
- mappa concettuale;
- personal computer/tablet/smartphone.

Tali istruzioni fanno riferimento all'anno accademico 2016/17 pertanto, nel caso in cui ci saranno modifiche, si farà riferimento alle linee guida e indicazioni successive.

Box Legislativo: LA LEGGE SUI TEST DI AMMISSIONE

Nelle linee guida attuative della Legge 170/2010 art. 6 comma 7 è indicato che per una persona con DSA in ambito universitario:

“La presentazione della certificazione diagnostica, al momento dell'iscrizione, permette di accedere anche ai test di ammissione con le seguenti modalità:

- La concessione di tempi aggiuntivi, rispetto a quelli stabiliti per la generalità degli studenti, ritenuti congrui dall'Ateneo in relazione alla tipologia di prova e comunque non superiori al 30% in più;
- La concessione di un tempo aggiuntivo fino a un massimo del 30% in più rispetto a quello definito per le prove di ammissione ai corsi di laurea e di laurea magistrale programmati a livello nazionale o dalle Università ai sensi dell'art. 4 della Legge 2 agosto 1999 n. 264;
- In caso di particolare gravità certificata del DSA, gli Atenei – nella loro autonomia - possono valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse”.

Il Decreto Ministeriale n. 546 del 30 giugno 2016 relativo alle prove di ammissione ha ribadito (articolo 11 comma 2) quanto previsto dalla legge circa la necessità che i candidati con DSA presentino idonea certificazione per potere fruire degli strumenti compensativi e ha fissato che il tempo aggiuntivo da concedere agli stessi sia il 30% in più (il limite massimo previsto dalla Legge 170/2010).

Strumenti compensativi ammessi:

- calcolatrice non scientifica;
- video ingranditore;
- affiancamento di un tutor.

Strumenti compensativi NON ammessi:

- dizionario e/o vocabolario;
- formulario;
- tavola periodica degli elementi;
- mappa concettuale;
- personal computer/tablet/smartphone.

N.B. - Tali istruzioni fanno riferimento all'anno accademico 2016/17 pertanto, nel caso in cui ci saranno modifiche, si farà riferimento alle linee guida e indicazioni successive.

Buone Prassi: IL RUOLO DEI DIVERSI ORGANISMI NEI TEST DI AMMISSIONE E DI VERIFICA

Segreteria Studenti

- Accogliere le iscrizioni e rilevare la presenza di candidati con DSA certificati e le loro eventuali richieste;
- Interfacciarsi con il Centro Servizi.

Centro Servizi

- Acquisire le richieste di tempi aggiuntivi o uso di strumenti compensativi da parte di candidati con DSA certificati;
- Verificare la sussistenza dei requisiti che danno titolo allo svolgimento della prova secondo modalità/tempi differenziati;
- Informare la Segreteria Studenti della sussistenza dei requisiti richiesti per accedere alla selezione secondo modalità/tempi differenziati;
- Contattare eventualmente il candidato con DSA per valutare il possibile adattamento tra quanto richiesto e quanto può essere concesso a norma di legge;
- Informare il Delegato del Rettore alla condizione studentesca ed alle disabilità delle possibili soluzioni da attuare;
- Predisporre una nota sulle misure compensative da adottare da indirizzare alla Commissione preposta all'espletamento della selezione.

Delegato del Rettore alla condizione studentesca ed alle disabilità

- Inviare la nota sulle misure compensative da adottare per il candidato con DSA al Presidente della Commissione preposta all'espletamento della selezione, se già formalmente nominato, ovvero al Direttore di Dipartimento di afferenza al Corso di Studio per l'accesso al quale si svolge la selezione;



Commissione preposta all'espletamento della selezione

- Contattare il Centro Servizi per studenti disabili e studenti con DSA per eventuali spiegazioni, valutazioni o aiuto nella gestione degli aspetti organizzativi;
- Tenere sempre presente che l'uso degli strumenti compensativi nel corso delle prove è un diritto di legge del candidato con DSA;
- Deliberare circa le specifiche modalità da attuare nei confronti del candidato con DSA.



Bibliografia

- CNUDD Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità (2014), *Linee Guida* (http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-10-2014/linee_guida_cnudd_2014.pdf).
- CNUDD Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità (2015), *Nota CNUDD sui test per i corsi di laurea a ciclo unico ad accesso programmato A.A. 2015/16*.
- Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2011), *Decreto N. 5669 del 12 luglio 2011*, (http://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/prot5669_11.pdf)
- Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2015), *Decreto N. 463 del 3 luglio 2015 Modalità di svolgimento dei test per i corsi di laurea a ciclo unico ad accesso programmato a.a. 15/16*, (<http://attiministeriali.miur.it/anno-2015/luglio/dm-03072015.aspx>).
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico*, "Gazzetta Ufficiale" n. 244 del 18 Ottobre 2010.
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per l'Istruzione Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione (2011), *Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, allegate al Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011*, (http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/76957d8d-4e63-4a21-bfef-0b41d6863c9a/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf).

6. Servizi a disposizione dei docenti

All'interno dell'Università degli Studi del Molise esistono servizi e personale a cui i docenti possono rivolgersi per ricevere informazioni sulle necessità degli studenti con DSA, al fine di garantirne il diritto allo studio anche in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente.

6.1 Centro Servizi per studenti disabili e studenti con DSA

Il Centro Servizi per studenti disabili e studenti con DSA (Centro Servizi) dell'Università degli Studi del Molise è la struttura di Ateneo che si occupa del servizio di assistenza e sostegno agli studenti disabili e agli studenti con DSA. Le principali attività del Centro in relazione agli studenti con DSA sono le seguenti:

- **Struttura di riferimento:** il Centro Servizi è la struttura di riferimento di Ateneo a cui il docente può indirizzare lo studente con DSA da cui abbia ricevuto richieste di aiuto o informazione che esulino dalle sue specifiche competenze. Un docente può anche consigliare a uno studente di rivolgersi al Centro Servizi per valutare una possibile sospetta situazione di DSA non diagnosticata.
- **Accreditamento** o studente con DSA che ritiene opportuno avvalersi di tutte le possibilità previste dalla legge procede ad accreditarsi presso il Centro Servizi, dove provvederà a depositare la certificazione opportuna ed evidenzierà, attraverso colloquio, le peculiari preferenze relative alla modalità di studio. Questa azione è utile affinché il Centro Servizi possa essere garante della situazione dello studente nei confronti dei docenti chiamati ad adattamenti personalizzati delle modalità o procedure d'esame.
- **Mediazione:** uno studente con DSA accreditato può chiedere al Centro Servizi un'azione di mediazione nei confronti del docente per la soluzione di questioni particolarmente critiche. Spesso tale azione è svolta dal Tutor alla pari assegnato allo studente con DSA; ad esso può affiancarsi il Referente di Dipartimento per la disabilità e DSA e, ove necessario, il Centro Servizi con il Delegato del Rettore alla condizione studentesca e alle disabilità. In prevalenza l'azione di mediazione viene richiesta per concordare gli adattamenti di esami e lezioni.
- **Consulenza:** il Centro Servizi offre azioni di informazione e consulenza ai docenti che ne facciano richiesta, in particolare sulla gestione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previste per legge, sull'approccio relazionale, sulla possibilità di migliorare l'accessibilità del materiale didattico e sulla valutazione dello stato dell'apprendimento.
- **Supporto:** il Centro Servizi svolge azioni di supporto sulle misure dispensative e gli strumenti compensativi durante test di ammissione e di verifica delle conoscenze e può pertanto essere presente col proprio personale – o con tutor individuati - durante lo svolgimento delle prove.



6.2 Delegato del Rettore alla condizione studentesca e alle disabilità

Il Delegato del Rettore alla condizione studentesca e alle disabilità ricopre il ruolo di garante, referente e promotore a livello di Ateneo di azioni e iniziative rivolte ad assicurare la presenza e il diritto allo studio degli studenti con disabilità e DSA dell'UniMol.

6.3 Referenti per la disabilità e DSA di Dipartimento

I Referenti per la disabilità e DSA di Dipartimento sono docenti che svolgono all'interno di ogni singolo Dipartimento Unimol il ruolo di referente didattico per la gestione delle problematiche relative all'orientamento degli studenti disabili o con DSA. L'elenco dei Referenti è pubblicato nel sito web di Ateneo (<http://www.unimol.it/futuro-studente/ufficio-disabilita/01-04/>).

I docenti possono contattare ed essere contattati dai Referenti di Dipartimento per alcune questioni relative agli studenti con DSA. In particolare:

- **Mediazione:** in situazioni complesse uno studente con DSA accreditato può rivolgersi al Referente di Dipartimento chiedendo un'azione di mediazione nei confronti del docente; il docente potrà quindi essere contattato dal Referente per la soluzione della questione. Il Referente può inoltre essere contattato dal docente per valutare la concessione delle misure dispensative e compensative previste per legge, nel rispetto dei contenuti disciplinari dei singoli corsi.
- **Azione di coordinamento e supporto:** il Referente è la figura che riceve dal Centro Servizi le segnalazioni relative agli studenti con DSA, delle cui certificazioni il Centro si fa garante, presenti nei corsi e nei test di ammissione e verifica delle conoscenze

6.4 Segreteria Studenti

La segreteria studenti riceve dagli studenti la documentazione relativa all'iscrizione ai test di ammissione e di verifica delle conoscenze e ai corsi di laurea. Uno studente con DSA può scegliere se dichiarare o meno la propria caratteristica e può quindi decidere di presentare la propria certificazione di DSA al Centro Servizi per studenti con disabilità e studenti con DSA. Generalmente la segreteria studenti riceve dagli studenti la segnalazione della condizione di DSA, mentre la richiesta di ausili e misure dispensative solo per lo svolgimento dei test è indirizzata al Centro Servizi.

6.5 Sito web

Sul sito web di Ateneo sono raggiungibili le sezioni dedicate ai contatti, ai servizi e agli strumenti che il Centro Servizi gestisce (<http://www.unimol.it/futuro-studente/ufficio-disabilita/>) (mettere link)



Bibliografia

- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per l'Istruzione Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione (2011), *Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, allegate al Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011*, (http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/76957d8d-4e63-4a21-bfef-0b41d6863c9a/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf).
- Vinegrad M. (1994), *A revised Adult Dyslexia Checklist*, "Educare", No. 48, Marzo.